

Департамент образования мэрии Новосибирска



муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Новосибирска «Детско-юношеский (физкультурный) центр «Буревестник»

630056 Новосибирская обл., г. Новосибирск, Софийская-1А, тел/факс: (383) 306-48-65; сайт: dush14nsk.edusite.ru

Рассмотрена на заседании педагогического совета «19» августа 2022 г. протокол №1



Утверждаю
Директор МБУДО ДЮФЦ
«Буревестник»
В.А.Фильченко
Приказ № 123-К от 12.09.2022 г.



Образовательная программа воспитания муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеского (физкультурного) центра «Буревестник»

Программа рассчитана на обучение и воспитание детей и подростков в возрасте от 5 до 18 лет.
Срок реализации программы - весь период обучения.

ОДОБРЕНА
решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

Автор-составитель:
Мальшченко Оксана Кимовна,
инструктор – методист,
первой квалификационной категории

г. Новосибирск, 2022

Рецензия

на дополнительную образовательную программу воспитательной работы, программа предназначена для служебного пользования тренеров-преподавателей МБУДО ДЮФЦ «БУРЕВЕСТИК» с целью организации системы воспитательной работы в физкультурном центре на всех уровнях (стартовом, базовом углубленном).

Внесены изменения в рабочую программу воспитания на основании письма Министерства просвещения от 18.07.2022 года приказ №АБ-1951/06

Основной целью программы - является создание единого образовательного пространства, способствующего формированию ценности здорового образа жизни, развитию нравственности, физического и интеллектуального потенциала, необходимых для реализации собственных жизненных целей, отвечающих интересам личности, общества и государства.

Составитель: Малышенко Оксана Кимовна, инструктор – методист, первой квалификационной категории.

Настоящая программа разработана на основе:

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400. Внесены изменения в рабочую программу воспитания на основании письма Министерства просвещения РФ, одобрена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 23 июня 2022 года.

Специфика воспитательной работы в физкультурных направлениях состоит в том, что тренер – преподаватель проводит её во время учебнотренировочных занятий в центре и дополнительно на тренировочных сборах и в спортивно-оздоровительных лагерях, где используется и свободное время.

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках учебного плана по виду спорта, в следующих направлениях - модулях воспитательной работы:

- 1.«От малой родины до гражданина России»;
- 2.«Дорога к человечности»;
3. «В здоровом теле – здоровый дух»;
- 4.«Труд и призвание»;
5. «Будем жить в ладу с природой»;
- 6.«Экскурсии, экспедиции, походы»;
- 7.«Модуль «Семья»»;
8. «Спортивно-патриотическое воспитание».

Структура программы составлена подробно и последовательно, в ней присутствуют все необходимые разделы (модули). Программа на каждом уровне подготовки и рассчитана на 36,46 недель в условиях образовательного процесса ежегодной реализации.

Материалы программы изложены четко и лаконично. Наглядно представлена информация, отражающая прохождение учебного материала.

Заключение: Данная общеобразовательная программа актуальна, отвечает всем требованиям, способствует качественной подготовке спортсменов, формированию компетенций в области воспитания, через вовлечение их в активную спортивную жизнь. Рекомендуется для реализации в МБУДО ДЮФЦ «Буревестник» г. Новосибирска.

Директор МБУДО ДЮФЦ «Буревестник»



/ Фильченко В.А. /

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

- Направленность деятельности *физкультурно-спортивная*
- Формы реализации программы *групповая*
- Продолжительность реализации программы весь период обучения



Содержание программы.

№	Наименование раздела	стр
	Паспорт программы	5
	Пояснительная записка	7
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ		
1.1.	Цель и задачи воспитания обучающихся	9
1.2.	Направления воспитания	9
1.3.	Целевые ориентиры результатов воспитания	11
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
2.1	Уклад общеобразовательной организации	15
2.2.	Особенности: организации воспитательного процесса	16
2.3.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности:	19
2.2.1.	Модуль «От малой родины до гражданина России»	19
2.2.2.	Модуль «Дорога к человечности»	21
2.2.3.	Модуль «В здоровом теле – здоровый дух»	22
2.2.4.	Модуль «Труд и призвание»	25
2.2.5.	Модуль «Будем жить в ладу с природой»	26
2.2.6.	Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	27
2.2.7.	Модуль «Модуль «Семья»	28
2.2.8.	Модуль «Спортивно-патриотическое воспитание»	30
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ		
3.1.	Кадровое обеспечение	33
	<i>Приложение №1</i> выдержка из программы развития учреждения «Организация и реализация массовой воспитательной работы»	35
3.2.	Нормативно-методическое обеспечение	37
3.3.	Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	37
3.4.	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	38
3.5	Анализ реализации программы воспитательной работы	39
3.5.1.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	39
3.5.2.	Показатели эффективности	40
3.5.3.	Ожидаемые результаты	42
5.	Список литературы, использованный при составлении программы	43
	<i>Приложение №2</i> Показатели эффективности реализации программы воспитания учреждения	46
	<i>Приложение №3</i> Модель выпускника МБУДО ДЮФЦ «Буревестник»	50
	<i>Приложение №4</i> Примерный календарный план воспитательной работы	52

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Полное наименование программы	Программа воспитательной работы муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей города Новосибирска
--------------------------------------	---

<p style="text-align: center;">Научно-методические основания для разработки программы</p>	<p>«Детско-юношеский (физкультурный) центр «Буревестник» Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в редакции 2020 г.); – Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р); – «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р; Указ президента РФ от 07.05.2018г. №204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года"; Указ президента РФ от 21.07.2020г. №474 " О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года; Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ»; Приказ Минпроса РФ № 196 от 09.11.2018года (в редакции 2020г.); Целевая модель развития региональных систем ДО (приказ от 03.09.2019 №467). Концептуальные идеи воспитания, заложенные в вышеперечисленных документах, взяты за основу при составлении настоящей Программы.</p>
<p style="text-align: center;">Работчики Программы</p>	<p>Методист МБУДО ДЮФЦ «Буревестник»</p>
<p style="text-align: center;">Кем принята Программа</p>	<p>Программа принята Педагогическим Советом МБУДО ДЮФЦ «Буревестник» 19 августа 2022года протоколом №1</p>
<p style="text-align: center;">Цель программы</p>	<p>Основная стратегическая цель Программы: - Основной целью деятельности ДЮФЦ является создание единого образовательного пространства, способствующего формированию ценности здорового образа жизни, развитию нравственности, физического и интеллектуального потенциала, необходимых для реализации собственных жизненных целей, отвечающих интересам личности, общества и государства.</p>
<p style="text-align: center;">Основные задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Координация и укрепление взаимодействия всех участников воспитательного процесса: учащихся, педагогов, родителей, общественности; 2. Формирование у педагогов учреждения системного видения процесса воспитания, повышение профессионального уровня управления воспитательным процессом в рамках образовательной деятельности; 3. Совершенствование содержания нравственного, гражданского, физического воспитания обучающихся МБУДО ДЮФЦ «Буревестник», расширение спектра форм и методов воспитательной работы учреждения; 4. Создание целостной системы методического сопровождения процесса воспитания МБУДО ДЮФЦ «Буревестник»; 5. Создание условий для развития разноуровневой системы непрерывной воспитательной работы с детьми на основе разработки и реализации модульных социально-педагогических, социально-значимых проектов, соревнований, конкурсов и тп; 6. Создание мониторинга развития воспитательной деятельности на основе критериев оценки качества и результативности воспитательной деятельности образовательного учреждения, уровня научных, творческих и спортивных достижений воспитанников. 7. Формирование активной жизненной позиции, устойчивой

	<p>мотивации детей на успешный и здоровый образ жизни. 8. Обеспечение эффективности профилактики асоциального поведения детей, детской беспризорности, правонарушений и других негативных явления за счет организации максимальной занятости детей в воспитательной деятельности учреждения 9. Создание системы работы по организации совместной деятельности и досуга детей и родителей.</p>
<p align="center">Цель</p>	<p>Цель – создание эффективных комплексных условий (научно-методической базы, организационных, кадровых, финансовых, материальных, информационных условий) для развития воспитательной деятельности ДЮФЦ, центром и главной ценностью которого являются личность ребенка, его развитие, самореализация и самоопределение в обществе, формирование человека – гражданина РФ.</p>
<p>Сроки действия Программы</p>	<p align="center">2022-2023 г.г.</p>
<p align="center">Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<p><i>На уровне коллектива педагогов дополнительного образования, его позиции как условия развития воспитательной деятельности в спортивных отделениях ДЮФЦ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Устойчивая мотивация педагогического коллектива учреждения к ведению целенаправленной воспитательной работы с детьми в рамках образовательного процесса; - Внедрение в образовательную деятельность современных воспитательных форм и методов работы педагогами учреждения в рамках идеи данной программы. <p><i>На уровне детского коллектива:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у воспитанников ключевых компетенций, связанных с успехом личности в социуме, проявляющихся в умении осуществлять выбор, исходя из адекватной оценки себя в конкретной ситуации. <p>Ключевые компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в сфере гражданско-правовой деятельности (готовность к выполнению социальных ролей) - в коммуникативной сфере (приобретение опыта позитивного взаимодействия, навыков конструктивного общения) - в бытовой сфере (выбор здорового образа жизни, позитивного отношения к семье, домашнему быту). <p><i>На уровне организационных условий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • насыщение рынка дополнительных образовательных услуг содержанием, адекватным развитию Советского района; • успешная апробация смоделированной воспитательной системы, создание нормативно-правовой базы обеспечивающей и регламентирующей оптимальный процесс воспитания для полноценного развития ребенка; • эффективность смоделированной воспитательной системы, которая проявится в расширении взаимовыгодного сотрудничества между Центром и социальными партнерами, укрепление материально-технической базы; • наполнение содержания воспитательной работы Центра новыми проектами, программами, создание управленческих условий для их реализации; • определение критериев эффективности

	<p>воспитательного процесса в учреждении дополнительного образования детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширение социальной и территориальной базы деятельности, повышение способности Центра влиять на формирование воспитательного пространства социума в микрорайоне, в целом в Советском районе; • повышение педагогического уровня семьи, ее значение в социальной ответственности за воспитание ребенка, что окажет разностороннюю поддержку системе дополнительного образования.
<p>Механизм управления программой и организация контроля за ходом ее реализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Общее руководство и контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация ДЮФЦ, которые: <ul style="list-style-type: none"> • обеспечивают реализацию Программы; • предоставляют информацию о ходе реализации Программы; • производят контроль и оценку реализации этапов Программы. • Заместитель директора по воспитательной работе ДЮФЦ организует текущую деятельность, информационное обеспечение в ходе реализации Программы, производит поэтапный мониторинг эффективности ее внедрения, осуществляет корректировку. • Заместитель директора по воспитательной работе совместно с методическим отделом осуществляет деятельность по подготовке, переподготовке, повышению квалификации педагогических кадров; научно-методическое и программное обеспечение воспитательного процесса. • Коллектив педагогов, воспитанников Центра, на базе ОУ Советского района участвуют в реализации программы посредством выполнения ее мероприятий на местах, используя инновационные технологии, включаясь в разработку воспитательных проектов, программ, организуя тесное взаимодействие с семьей и социумом. • Вопросы о ходе реализации Программы заслушиваются на совещаниях, педагогических советах, проблемных семинарах, конференциях ДЮФЦ.
<p>Контроль за исполнением программы</p>	<p>Общий контроль за ходом реализации Программы осуществляет педагогический совет, совет учреждения Центра. Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Её корректировка осуществляется ежегодно в соответствии с результатами анализа её выполнения, на основе решения педагогического совета Центра.</p>
<p>Руководители программы</p>	<p>Директор МБУДО ДЮФЦ «Буревестник» Фильченко Василий Анатольевич</p>
<p>Электронный адрес размещения Программы в интернете</p>	<p>http://dussh14nsk.edusite.ru</p>

Пояснительная записка

Образовательная программа воспитания составлена для служебного

пользования тренеров-преподавателей МБУДО ДЮФЦ «БУРЕВЕСТНИК» (далее — Программа) с целью планирования и организации системной воспитательной деятельности в общеобразовательной организации с учебно-тренировочными группами разного возраста с 5-18 лет.

Программа является модульной, включает в себя содержание и систему реализации услуг, предоставляемых МБУДО ДЮФЦ «Буревестник» и различные модульные проекты и подпрограммы. Цели, задачи программы определяют содержание воспитательной деятельности МБУДО ДЮФЦ «Буревестник».

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400

С 2021 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования. Письмо «О внедрении примерной программы воспитания».pdf ([скачать](#)) ([посмотреть](#)); Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ.pdf ([скачать](#)) ([посмотреть](#)). Внесены изменения в рабочую программу воспитания на основании письма Министерства просвещения РФ, одобрена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 23 июня 2022 года.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках учебного плана по виду спорта, в следующих направлениях - модулях воспитательной работы:

- 1.«От малой родины до гражданина России»;
- 2.«Дорога к человечности»;
3. «В здоровом теле – здоровый дух»;
- 4.«Труд и призвание»;
5. «Будем жить в ладу с природой»;
- 6.«Экскурсии, экспедиции, походы»;
- 7.«Модуль «Семья»»;
8. «Спортивно-патриотическое воспитание».

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитательной работы учреждения – создание условий для формирования физически здоровой личности, для повышения мотивации достижений результатов в физкультурно-спортивной деятельности центра, направленного на воспитание гражданской идентичности, творческой личности с активной жизненной позицией детей и подростков Советского района.

Задачи:

- обеспечение комфортной среды для всех обучающихся, способствующей сохранению и укреплению здоровья;
- выявления одаренных детей;
- пропаганда здорового образа жизни;
- создание благоприятных условий для самореализации личности ребёнка;
- совершенствование патриотического воспитания;
- укрепление связей семья-центр.

Проведение ежегодного мониторинга воспитательной деятельности для оценки её эффективности, коррекции условий развития воспитательного пространства МБУДО ДЮФЦ «Буревестник».

1.2. Направления воспитания

Программа воспитательной деятельности – это стратегический документ учреждения, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности, содержащий в себе аналитическую часть, оценку реальных возможностей и потребностей, механизм реализации воспитательной работы учреждения, мониторинг промежуточных и конечных результатов работы, перспективное планирование воспитательной деятельности, а так же формы, методы и принципы реализации.

Концептуальные основы Программы ориентированы на повышение социального статуса воспитания в системе дополнительного образования, дальнейшее совершенствование системы воспитания на основе традиций и накопленного опыта.

Методологической основой Программы развития воспитательной деятельности ДЮФЦ является системный подход к организации и реализации массовой воспитательной работы в рамках ДЮФЦ, района, города.

Идеология Программы воспитательной деятельности МБУДО ДЮФЦ «Буревестник» опирается на следующие концептуальные положения:

- успешность детей – необходимое условие эмоционального благополучия воспитанников и основа их здоровья;
- успешность детей – необходимое условие включения воспитанников в различную деятельность;
- успешность ребенка – необходимое условие социализации человека, развития духовно-ценностной ориентации;

- успешность учащегося как социально-психологический механизм воспитания связана с опорой на вчерашний успех, с переживанием успешности сегодня, ожиданием, прогнозированием, проектированием завтрашней радости (Ш. А. Амонашвили, А.С. Макаренко);
- успешность – гуманистический стиль взаимоотношений педагога и воспитанника, общения детей друг с другом, педагогов друг с другом;
- успешность ребенка - результат реальных достижений учащегося в различных видах деятельности (спорте, творчестве, труде и др.), а успех – способ самоутверждения, самовыражения;
- успешность – контекст культуры учреждения, норма полноценной жизни ребенка. ДЮФЦ выступает для детей моделью социального мира, социальной опорой,
- успех - это подведение итогов деятельности, основа самооценки, самопознания, мечта о будущем достижении.

Исследования показывают, что воспитательная деятельность в рамках дополнительного образования, независимо от социально-экономических условий, пользуется повышенным спросом в связи с тем, что создает условия для активной самореализации личности детей и подростков и свободы выбора современных творческих направлений, она дает подрастающему поколению социально значимую для творческой жизни позитивную цель и средства для ее достижения.

МБУДО ДЮФЦ обеспечивает возможность духовно-нравственного становления каждого ребенка, его готовность к жизненному самоопределению. Гарантирует воспитательный процесс, *ориентированный на общечеловеческие нравственные приоритеты; гармонизацию взаимоотношений ребенка с окружающим социумом, природой, самим собой; формирование у спортсменов готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, образования, профессионализма, самореализации в общественно и лично значимой творческой деятельности, таких ценностей, как семья, Отечество, культура, мирное сосуществование народов разных стран, межэтническое, экологическое благополучие; формирование у воспитанников уважения к прошлому и настоящему своего народа, традициям и культуре, старшим поколениям, родителям, толерантности, ответственности за будущее своей страны и современной цивилизации в целом.*

Физическое воспитание совершенно неотделимо от других видов воспитания. Органической основой их взаимосвязи является единство физического и духовного развития человека, а также закономерности организации всей социальной системы физического воспитания. Собственно, физическая культура и спорт выступают как средство социального

становления личности спортсменов, активного совершенствования индивидуальных, личностных качеств, а также двигательной сферы. Таким образом, физическая культура и спорт выступают важнейшим условием, а физическое воспитание — важнейшим средством разностороннего развития личности.

Установка на разностороннее развитие личности в воспитательной работе ДЮФЦ предполагает овладение обучающимися, с одной стороны, основами физической культуры, слагаемыми которой являются крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность, а с другой - формирование интеллектуальной, волевой и эмоциональной сфер обучающегося, его эстетических представлений и потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие *целевые приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о

бездомных жи-вотных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
 - * к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - * к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
 - * к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
 - * к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
 - * к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
 - * к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
 - * к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

* к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

* к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

* к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

Приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в то числе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

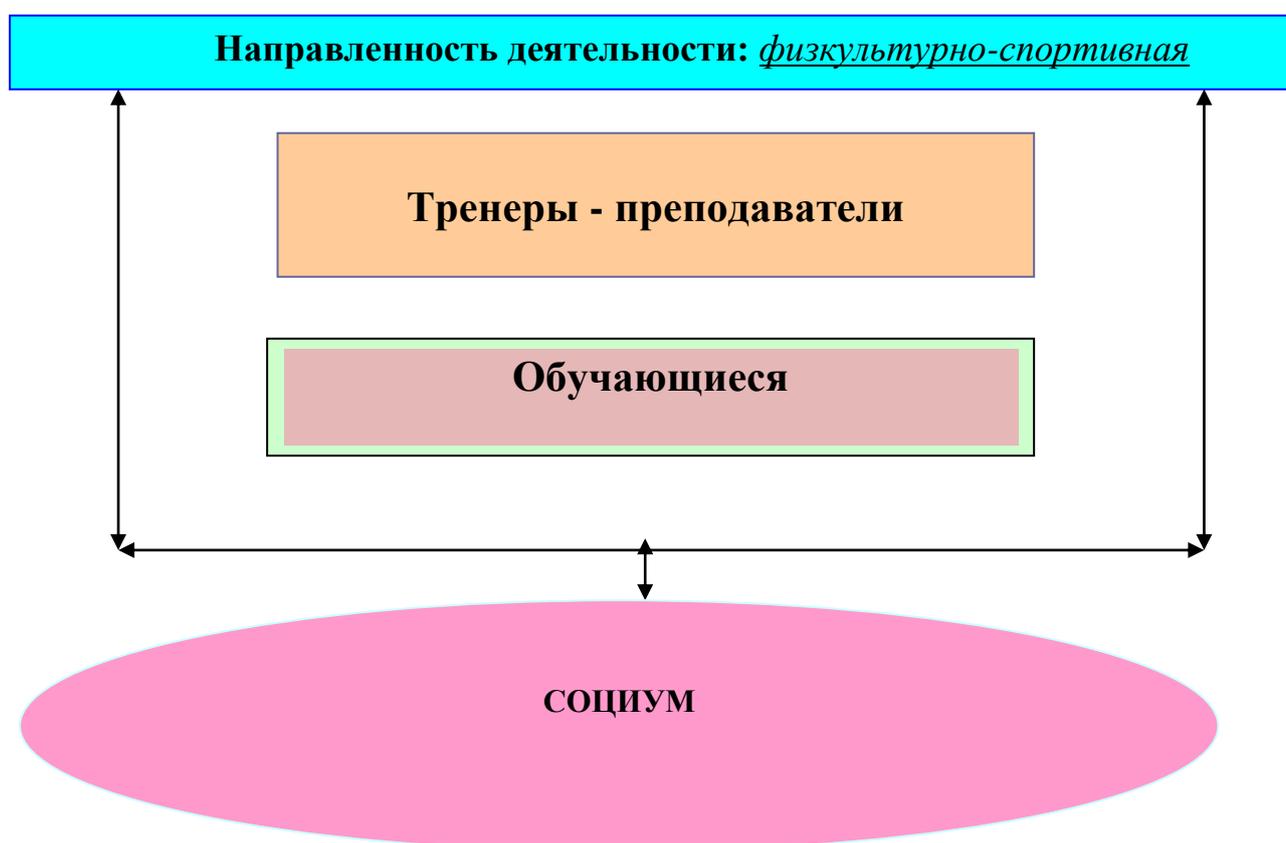
Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в центре интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Учебно-тренировочные занятия в ДЮФЦ под руководством квалифицированных тренеров-преподавателей. Каждый образовательный уровень представляет собой отдельный модуль и может быть интегрирован в основную дополнительную общеобразовательную программу по виду спорта, соответствующего образовательного уровня и направленности, изучаемую ребенком. Подобный синтез позволяет параллельно с реализацией основной дополнительной общеобразовательной программой осуществлять воспитательный процесс в детском направлении. В результате такого подхода создается воспитательная среда, в которой с позиции различных направленностей основных дополнительных общеобразовательных программ, деятельности тренеров-преподавателей, реализуются и достигаются поставленные настоящей программой цели и задачи воспитания и, что делает процесс реализации программы воспитательной работы, уникальным для каждого, отдельного направления физкультурной деятельности тренеров-преподавателей и учащихся МБУДО ДЮФЦ «Буревестник».

Воспитательная среда МБУДО ДЮФЦ «Буревестник»:



Воспитательная среда МБУДО ДЮФЦ «Буревестник»: Режим занятий по программе включает в себя проведение, тренером – преподавателем физкультурным направлением, не менее одного воспитательного мероприятия в месяц. Для более эффективного достижения цели и

реализации задач воспитательной работы, обозначенных в настоящей программе, рекомендовано активизировать деятельность воспитанников центра в части их участия в организационно-массовой работе, проводимой тренерами – преподавателями и заместителем директора по учебно-воспитательной работе и, при наличии необходимости, осуществлять психологическое сопровождение воспитательного процесса в МБУДО ДЮФЦ «Буревестник».

Формы, виды проводимых воспитательных мероприятий и методы воспитательной деятельности определяются тренером-преподавателем, в зависимости от направленности реализуемой им основной дополнительной общеобразовательной программы, в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся детей, по согласованию с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и утверждаются отдельным планом воспитательной работы Центра на учебный год. При выборе и разработке воспитательных мероприятий главным критерием, для тренера-преподавателя (лица ответственного за разработку мероприятия), является соответствие тематики и направленности проводимого мероприятия целям и задачам воспитательной работы, отраженным в содержании настоящей программы, основным направлениям и принципам воспитательной работы, учет направленности основной дополнительной общеобразовательной программы, по которой организованы занятия обучающихся детей, их психофизиологических особенностей.

Формирование у воспитанников ориентации на здоровый образ жизни. Для большей части нынешнего поколения России эта ориентация — как проблема жизни и смерти, ибо она противостоит растущей опасности наркомании, алкоголизма, никотиновой зависимости. Приобщение учащихся к индивидуальным видам спорта можно считать одним из средств, заглянуть в себя, выявить и проявить черты характера, научиться анализировать и не повторять свои просчеты и ошибки. Занятия физической культурой и спортом формируют здоровое честолюбие, чувство собственного достоинства, способность держать удар, причем не только в спортивном зале, подводят к ощущению духа честной конкуренции, что особенно важно для подрастающего поколения в современной России. Физическая культура во многом закладывает основу и для формирования основополагающих личностных свойств, таких как трудолюбие, позитивная активность, стремление не отставать от других.

2.2.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ЦЕНТРЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБУДО ДЮФЦ «Буревестник» основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;

- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* - личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающе-гося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работни-ков как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых наци-ональных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

□ *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в со-держании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и миро-воззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёр-ства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, обще-ственно значимой деятельности;

- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирова-ние жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных

эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия воспитанников и тренера-преподавателя;

- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, соревновательной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример тренера-преподавателя, его внешний вид, культура общения и т.д.;

Основными традициями воспитания в МБУДО ДЮФЦ «Буревестник» являются следующие:

- *ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- *конструктивное межличностное, межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся*, а также их социальная активность;

- *формирование корпуса старших тренеров-преподавателей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, по-средническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

Введен стандарт Церемонии поднятия и спуска Государственного флага РФ определяет порядок формирования знаменных групп и действия членов знаменной группы во время проведения церемонии ([письмо Минпросвещения от 17.06.2022 № АБ-1611/06](#)).

Разработан локальный нормативный акт «об использовании государственных символов» в МБУДО ДЮФЦ «Буревестник», который определяет порядок использования (установления, размещения) Государственного флага Российской Федерации, Государственного герба Российской Федерации, а также исполнения Государственного гимна Российской Федерации в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Детско-юношеский (физкультурный) центр «Буревестник».

2.3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа воспитания за счет предусмотренных в ней направлений и форм работы дополняет программы спортивной подготовки, реализуемые в учреждении, и позволяет комплексно подойти к решению образовательных (в том числе воспитательных) задач, поставленных перед учреждением в современных условиях интенсивной модернизации системы образования.

Специфика воспитательной работы в физкультурных направлениях состоит в том, что тренер – преподаватель проводит её во время учебнотренировочных занятий и дополнительно на тренировочных сборах и в спортивно-оздоровительных лагерях, где используется и свободное время.

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках учебного плана по виду спорта, в следующих направлениях - модулях воспитательной работы:

**2.2.1. Модуль «От малой родины до гражданина России»
(гражданско-патриотическое воспитание).**

Формирование патриотических чувств и сознания граждан на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранения и развития чувства гордости за свою страну, воспитания личности гражданина - патриота Родины - одна из основных задач деятельности нашего Учреждения. Центр может и должен целенаправленно включать своих обучающихся в систему общественных отношений, формируя у них чувство гражданственности, потребность иметь свою жизненную позицию, умение и желание её выражать, заботясь не только о собственном благополучии, ответственности и законопослушности, но осознать важность таких отношений, как отношения взаимной требовательности, деловой зависимости, самодисциплины, руководства, подчинения.

Мы работаем над тем, чтобы любовь к Родине была приоритетной для нас и наших учащихся. В работе нашего Учреждения внимание акцентируется на формировании таких качеств, как гражданственность, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине, семье, окружающей природе – всё то, что является одним из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закреплённых в Законе «Об образовании в Российской Федерации». От того, какие ценности будут сформированы у молодёжи сегодня, от того, насколько молодые люди будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит развитие нашего общества и развитие личности каждого молодого человека.

Цель:	Формирование личности учащегося и привитие ему основополагающих жизненных принципов на основе гражданско-патриотических, этических и культурно-исторических традиций нашей большой и малой Родины.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - ориентирование обучающихся на получение знаний об истории своей семьи, города, района и т.д. для формирования патриотических чувств и гражданского сознания; - воспитание гражданской позиции, бережного отношения к памятникам истории и культуры; - воспитание уважения к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны;

	<ul style="list-style-type: none"> - формирование интереса к истории родного края, истории Великой Отечественной войны на местном краеведческом материале; - формирование личности на высоких исторических примерах; - проявление гражданской позиции в различных ситуациях, борьба с безнравственными и противоправными поступками людей. 	
Направления деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> - изучение истории, традиций, культуры своего народа, своего края, своей родины; - участие в конкурсах и выставках гражданско-патриотической направленности; • - организация встреч с представителями общества – истинными гражданами и патриотами своей страны; • - посещение мест, связанных с памятью поколений; • - активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции детей; • - организация и проведение тематических викторин, часов общения, бесед по данной тематике. 	
Ожидаемый результат:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает её историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите своего Отечества. ✓ Высокий уровень самосознания, самодисциплина, уважение человеческого достоинства; ✓ Формирование профессионально-нравственных качеств гражданина. ✓ Участие в конкурсах по гражданско-патриотической тематике. ✓ Проведение реальных дел, акций, связанных с возрождением и сохранением культурного, природного наследия. ✓ Вовлечение в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательного процесса. 	
Примерный план работы по реализации программы	Цикл бесед: «Разговоры о главном», посвященных Дню Победы и освобождения от немецко-фашистских захватчиков Родины	февраль
	Проведение бесед к юбилейным датам воинской славы	декабрь
	Участие в патриотических акциях, митингах, конкурсах, смотрах посвященных Великой Победе	Сентябрь-май
	Проведение «Уроков мужества»	февраль
	Проведение экскурсий по памятным местам нашего города	февраль
	Тематические часы: «Великие сражения войны», «Города-герои», «Солдатами спасенная война», «Песни военных лет», «Юные герои-антифашисты», «Они помогли победить в годы Великой Отечественной войны» и др.	март
	Викторины: «Русский народ и его истоки», «Государственные символы России», «Поля русской славы», «Женщины в истории России» и др.	март
Спортивные соревнования и праздники.	Весь период	

2.2.2. Модуль «Дорога к человечности» (духовно-нравственное воспитание).

В условиях падения духовности общества в целом, когда телевидение, интернет и средства массовой информации оказывают отрицательное влияние на подрастающее поколение, воспитание духовности и высоких нравственных устоев для нашего учреждения является одним из приоритетных направлений воспитательной работы.

Цель:	воспитание, социально-педагогическая поддержка, становление и развитие высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - формирование способности к духовному развитию, реализации творческого и спортивного потенциала в учебно-спортивной, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм; • - укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности ребенка поступать согласно своей совести; • - формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма; • - формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам; - формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты; - осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности; - воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре; - развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; - развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям; - формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; - формирование представления о семейных ценностях, знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.
Направления деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> - работа с родителями; - вовлечение обучающихся в различные виды социально-значимой деятельности, где бы проявились их милосердие, сопричастность к разрешению проблем, которые стоят перед детским объединением, учебной группой, Центром; - участие в народных праздниках, поддержка и развитие народных традиций; • - педагогическое стимулирование и развитие у обучающихся ценностей, ценностных ориентаций.
Ожидаемый	- воспитание гуманности учащихся: понимания ценности человеческой

результат:	жизни, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, способности к состраданию, сопереживанию, терпению, доброжелательности; - высокий уровень самосознания, чувство собственного достоинства, самодисциплина; - обогащение эмоционального мира детей и подростков, формирование у них нравственных чувств;	
Примерный план работы по реализации программы	Организация и проведение мероприятий, посвящённых Дню матери и организация чаепития обучающихся и родителей.	ноябрь
	Участие в новогодних мероприятиях.	декабрь
	Участие в соревнованиях по спортивным отделениям «Новогодний ковер».	декабрь
	Спортивные состязания и турниры посвященные Дню Защитника Отечества / по спортивным отделениям и видам спорта.	февраль
	Участие в традиционном празднике «Широкая Масленица».	февраль
	Оформление праздничной газеты к Международному женскому Дню 8 марта «Наши красавицы».	март
	Неделя добра.	октябрь
	Неделя вежливости.	январь
	Акции милосердия.	октябрь-май

2.2.3. Модуль «В здоровом теле – здоровый дух» (спортивно-оздоровительное направление).

На сегодняшний день сохранение здоровья подрастающего поколения - задача государственной важности, так как современные школьники составляют основной трудовой потенциал страны.

Как известно, самочувствие ребёнка зависит от совокупности социальных, экономических, природных и генетических факторов. Именно в детстве закладывается фундамент физического и психического здоровья. Поэтому мы должны выбрать оптимальные пути совершенствования оздоровительной работы и правильно организовать физическое воспитание детей.

Ребенка можно назвать здоровым, если он:

- ❖ в физическом плане - умеет преодолевать усталость, его здоровье позволяет ему действовать в оптимальном режиме;
- ❖ в интеллектуальном - проявляет хорошие умственные способности, любознательность, воображение, самообучаемость;
- ❖ в нравственном - честен, самокритичен, эмпатичен;
- ❖ в социальном - уравновешен, способен удивляться и восхищаться.

Здоровье подрастающего поколения - важный показатель качества жизни общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и формирующий её развитие в будущем. Сегодня безопасность страны, политическая стабильность и экономическое благополучие находятся в тесной причинно-следственной связи с суммарным потенциалом здоровья детей, подростков, молодёжи.

Период взросления, приходящийся на пребывание ребёнка в дошкольных учреждениях и школе, оказывается одним из периодов, в течение которого происходит ухудшение состояния здоровья детей и подростков, притом что именно эти годы проходят под постоянным, почти каждодневным, контролем со стороны специалистов - педагогов. За период обучения в школе показатели здоровья ухудшаются. Поэтому сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов должно стать приоритетной функцией нашего образовательного учреждения.

Можно выделить следующие основополагающие **принципы здоровьесберегающих технологий:**

- *Создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебно-воспитательного процесса.* Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации, необходимые не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.
- *Творческий характер образовательного процесса.* Обучение без творческого заряда неинтересно, а значит, в той или иной степени является насилием над собой и другими. Возможность для реализации творческих задач достигается использованием на занятиях активных методов и форм обучения.
- *Обеспечение мотивации образовательной деятельности.* Ребенок - субъект образования и обучающего общения, он должен быть эмоционально вовлечен в процесс социализации, что обеспечивает естественное повышение работоспособности и эффективности работы мозга не в ущерб здоровью.
- *Построение учебно-воспитательного процесса в соответствии с закономерностями становления психических функций.* Прежде всего имеется в виду переход от совместных действий к самостоятельным, от действия по материализованной программе к речевому и умственному выполнению действий, переход от поэтапных действий к автоматизированным.
- *Осознание ребенком успешности в любых видах деятельности.* Педагогу нет необходимости быть необъективным - он может выделить какой-то кусочек или аспект работы, похвалить за старание в определенный период времени.
- *Обеспечение адекватного восстановления сил.* Смена видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной активной работы и расслабления, произвольной и эмоциональной активации необходимы для предотвращения переутомления детей.

Цель:	Популяризация и повышение ценности здорового образа жизни в общекультурном, профессиональном и социальном развитии учащихся через их включение в занятия спортом, участие в культурно-массовых мероприятиях и формирование активной жизненной позиции.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию знаний о здоровом образе жизни и факторах, его укрепляющих; - раскрытие принципов здорового образа жизни; - формирование у учащихся мотивации к здоровому образу жизни; - воспитание стремления к сохранению и укреплению здоровья, развитию и совершенствованию необходимых способностей, качеств и свойств личности; - дать представление об отрицательном воздействии на организм человека и

	негативных последствий игромании, употребления наркотических и психотропных веществ; - способствовать преодолению вредных привычек средствами физической культуры и спорта.	
Направления деятельности:	* Создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся и педагогов. * Воспитание потребности вести здоровый образ жизни, формирование культуры здоровья. * Практическое овладение здоровьесберегающими технологиями.	
Ожидаемый результат:	* осознание обучающимися необходимости здорового образа жизни; * формирование правильного отношения к здоровью; * предупреждение табакокурения и употребления алкоголя среди молодёжи; * умение противостоять негативному давлению среды и принятию собственного позитивного решения; * осознанное отношение учащихся, их родителей и педагогов к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни; * повышение общей культуры в направлении сохранения и развития физического здоровья; * наличие у обучающихся основ теоретических знаний и практических умений, относящихся к физическим возможностям человека и его здоровью.	
Примерный план работы по реализации программы	Контроль за санитарно-гигиеническими условиями образовательного учреждения: - воздушно-тепловой режим; - освещённость классов.	В течение всего периода
	Своевременное проведение инструктажа по технике безопасности обучающихся и педагогов.	Весь период
	Пропаганда здорового образа жизни через проведение мероприятий при активном участии детей и родителей.	Ноябрь, май
	Проведение «Дня здоровья для педагогов и обучающихся».	февраль
	Участие педагогов и обучающихся в спортивных соревнованиях, спартакиадах: школьных, районных, региональных.	февраль
	Спортивные соревнования, спартакиады, товарищеские встречи, «День здоровья».	март
	Проведение практического семинара по изучению и овладению педагогами здоровьесберегающих технологий.	март
	Организация оздоровительных режимных моментов в организации занятий (зарядка, физкультминутки) и проведение подвижных игр на переменах для обучающихся.	октябрь
	Организация и проведение спортивных массовых мероприятий: - акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»; - познавательно-игровые, конкурсno-игровые программы по формированию ЗОЖ; - игра-викторина «Вредные советы злой папирсы»;	Весь период

2.2.4. Модуль «Труд и призвание»

(трудовое-профориентационное направление).

Труд всегда был основанием для человеческой жизни, для создания благополучия человеческой жизни и культуры. Трудовые качества не даются человеку от природы, они воспитываются в нём в течение всей жизни. Трудовая (спортивная) подготовка, воспитание трудового качества человека - это воспитание его будущего жизненного уровня, его благосостояния.

Цель:	формирование профессионального самоопределения, привитие обучающимся интереса к трудовой и спортивной деятельности.	
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе; - формирование осознанных представлений о мире труда и профессий; - развитие интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы; - развитие рефлексии и обучение навыкам по самопознанию; - формирование убежденности в том, что трудовая деятельность на благо отчизны является формой морально оправданного существования человека; - воспитание уважения ко всякому труду и людям труда, правильного подхода к выбору профессий, стремления творчески подходить к любому труду, добиваться наилучших его результатов. 	
Направления деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> * Творческая деятельность учащихся; * учебно-опытническая и исследовательская работа; * изучение традиций, культуры своего народа и участие в конкурсах; * работа с родителями; * встречи с представителями разных профессий, профориентационная работа. 	
Ожидаемый результат:	<ul style="list-style-type: none"> * Осознание роли знаний и труда в жизни человека; * ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; * знания о различных профессиях; * навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми; * осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; * опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности; * потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности; * мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности; * умение дорожить временем, совершенствовать и применять свои знания и умения; * личность, сознательно выбирающая свой дальнейший жизненный путь, способная адаптироваться к условиям современной жизни и выбравшая профессию. 	
Примерный план работы по реализации программы	Анкетирование «Ваши профессиональные намерения».	В течение всего периода
	Дни профессионального самоопределения (день медицинского работника, день учителя, день физкультурника и т. д.).	В течение всего периода
	Участие в подготовке к проведению соревнований. Инструкторская и судейская практика.	В течение всего периода
	Час общения «Труд в почёте любой! Мир профессий большой!».	февраль
	Беседа-диалог «Мы славим труд».	октябрь
	«Профессии, которые выбирают нас, профессии, которые выбираем мы».	март

2.2.5. Модуль «Будем жить в ладу с природой» (экологическое направление).

В эпоху глобальных перемен в экологии в худшую сторону, наиболее значимым является экологическое воспитание, которое должно быть направлено на преодоление экологической безграмотности и потребительского отношения к природе, на выработку правильной экологической позиции. Лучший пропагандист природы - сама природа. И чем ближе к ней будут дети, тем глубже они поймут её, станут духовно богаче.

Цель:	воспитание осознанного понимания экологической культуры человека.	
Задачи:	развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; <ul style="list-style-type: none"> ▪ ценностное отношение к природе и всем формам жизни; ▪ элементарный опыт природоохранительной деятельности; ▪ бережное отношение к растениям и животным; ▪ формирование потребности бережного отношения к природе, ресурсам, проявление заботы о братьях наших меньших; ▪ способствовать пониманию значения экологической безопасности для здоровья и безопасности человека. 	
Направления деятельности:	-исследовательская деятельность (разработка и реализация проектов, направленных на решение проблем сохранения природы, улучшение экологического состояния места проживания); -творческая деятельность (конкурсы, выставки, Дни природы, -экологические месячники, КВНы, фестивали, праздники и т.д.); -участие в мероприятиях, направленных на формирование умений и навыков поведения в природе; ☞ формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей; -формирование экологического мировоззрения.	
Ожидаемый результат:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ценностное отношение к природе; ✓ опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; ✓ знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; ✓ опыт участия в природоохранной деятельности в Центре, по месту жительства; ✓ личный опыт участия в экологических инициативах, проектах; ✓ осознание ценности духовной и материальной культуры, духовности человека, своего существования на планете Земля, необходимости её сохранения. ✓ настоящий гражданин любит и бережёт природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле. 	
Примерный план работы по реализации программы	Конкурс рисунков, плакатов и памяток на экологическую тему.	В оздоровительном лагере
	Участие в экологических акциях	В течение всего периода
	Дни экологической безопасности « Не мусори»	В течение всего периода
	Родительские собрания на тему: «Влияние физических упражнений на организм занимающихся на природе ОФП»	Сентябрь, октябрь

2.2.6. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- экскурсии или походы (на выездных соревнованиях и турнирах), или экскурсии выходного дня (день отдыха), организуемые руководителями и родителями воспитанников (в музей, в картинную галерею, в технопарк, на природу).

Цель:	осознание учащимися значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.	
Задачи:	<input type="checkbox"/> Знакомство учащихся с интеллектуальными достижениями различных людей; <input type="checkbox"/> Создание условий для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы; <input type="checkbox"/> Поощрение инициатив и стремлений учащихся к интеллектуальному самосовершенствованию; <input type="checkbox"/> Давать возможность учащимся проявлять свои интеллектуальные достижения в Центре и за его пределами; <input type="checkbox"/> Разъяснять учащимся необходимость разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своем развитии.	
Направления деятельности:	-участие в мероприятиях, направленных на формирование умений и навыков поведения в природе и жизни. -Развитие познавательных интересов	
Ожидаемый результат:	<input checked="" type="checkbox"/> осознание ценности духовной и материальной культуры, духовности человека, своего существования на планете Земля, необходимости её сохранения. <input checked="" type="checkbox"/> Самостоятельное и рациональное мышление. <input checked="" type="checkbox"/> Умение ориентироваться в новых жизненных ситуациях.	
Примерный план работы по реализации программы	Экскурсии или походы	на выездных соревнованиях и турнирах
	Участие в «Летгнем оздоровительном выездном лагере (сборах).	В родном городе Новосибирске
	Экскурсии выходного дня	В течение всего периода
	Родительские собрания на тему: «Самостоятельность и ответственность»	В течение всего периода

2.2.7. Модуль «Семья» (семейное воспитание и работа с родителями).

Семья - основа будущего благополучия человека, уверенности в завтрашнем дне. Ребёнок - надежда и опора родителей, они вправе надеяться на его помощь и поддержку, на уважительное к себе отношение. Ребёнок должен расти и развиваться в атмосфере любви, доброты и поддержки, свободной от любых форм насилия. Центр детского творчества должен помочь ребёнку сохранить и укрепить связь с отчим домом и семьёй.

Цель:	развитие и упрочение связей семьи и физкультурного Центра как основы социальной адаптации, осознание учащимися всех возрастов значимости семьи в жизни любого человека	
Задачи:	Повышение статуса семьи в современном обществе. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Формировать взаимоотношение между членами семьи, основанные на доверии, внимании, ответственности друг за друга, взаимоуважении, взаимопомощи и т.д. ▪ Воспитывать чувства семейного долга взаимоуважения, нежности, доброты, чуткости, заботливости, самопожертвования т. д. ▪ Создать условия для активного и полезного взаимодействия Центра и семьи по вопросам воспитания учащихся. ▪ Преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях. ▪ Активизация творческого потенциала семьи. ▪ Популяризация семейного досуга. ▪ Сохранение семейных традиций. 	
Направления деятельности:	- Диагностика потребностей родителей в воспитании детей; - Практическая помощь в разрешении личностных проблем детей и родителей, профессиональная ориентация детей; - Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания, образования, развития детей; - Привлечение родителей к деятельности учреждения (культурно-досуговой, материально-техническому обеспечению образовательного процесса, совместная творческая деятельность; - Установление партнёрских отношений с семьёй каждого ребёнка.	
Ожидаемый результат:	- удовлетворённость родителей созданными условиями для творческого развития личности ребёнка и его достижениями; - активное участие родителей в подготовке и проведении мероприятий.	
Примерный план работы по реализации программы	Родительские собрания	В течение всего периода
	Индивидуальные консультации для родителей	В течение всего периода
	Оформление «Уголка для родителей»	сентябрь
	День Семьи и совместные праздники	май
	День Здоровья	апрель
	Спортивные праздники «Папа, мама, я - спортивная семья» и др.	май
	Конкурс на лучшую семейную фотографию «Это я, это я, это – вся моя семья!»	февраль
	Родительские собрания на тему: «Вместе с сыном, вместе с дочкой»	ноябрь

Взаимодействие с семьёй.

Одним из важных направлений работы Центра является взаимодействие с семьёй с целью усиления ее роли в становлении и развитии личности ребенка.

Деятельность родителей и педагогов в интересах ребёнка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит лучше узнать ребёнка, увидеть его в разных ситуациях и таким образом помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров.

Взаимодействие педагогов и родителей учащегося должно быть направлено на создание единого воспитательного поля, единой социальной сферы, где наивысшие ценности являются основой жизни, достойной человека. Семья выполняет формирующую роль в становлении личности ребёнка, которая зависит от ценностных ориентаций её членов. Педагог должен владеть информацией о том, какие отношения в семье и как они могут повлиять на личностное развитие ребёнка и с учётом этого выбирать направления и формы работы.

Становясь союзниками в интересах детей, родители и педагоги лучше узнают их, имеют возможность увидеть их в различных ситуациях и таким образом приблизиться к пониманию индивидуальных особенностей детей, формированию ценностных жизненных ориентиров, помочь в преодолении негативных поступков и проявлений в поведении.

Суть взаимодействия коллектива и семьи заключается в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств. В основе такого взаимодействия лежат принципы взаимного доверия и уважения, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости друг к другу. Это помогает педагогам и родителям объединять свои усилия в создании условий для формирования у ребенка тех качеств и свойств, которые необходимы для его самоопределения и самореализации.

Сотрудничество Центра и семьи - это результат целенаправленной и длительной работы коллектива.

Деятельность педагогического коллектива по организации работы с родителями реализует следующие цели:

- просветительская - научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми;
- консультативная - совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков;
- коммуникативная - обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей.

Критериями эффективности работы педагогов с родителями служат: сформированность положительного отношения к Центру, престижность ее восприятия, уважительное отношение к педагогическому коллективу, сформированность понимания сильных и слабых сторон ребенка, уважительное отношение к нему как к личности, гордость за его достижения в саморазвитии.

В практике Центра - использование самых разных форм и методов работы с родителями:

1. Повышение психолого-педагогических знаний родителей.
✓ Психолого-педагогический лекторий.

- ✓ Система правового всеобуча учащихся и родителей.
 - ✓ Воспитательные мероприятия и семейные праздники.
 - ✓ Индивидуальные тематические консультации.
2. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс:
- ✓ Родительские собрания.
 - ✓ Помощь в укреплении материально-технической базы.
3. Участие родителей в управлении школой:
- ✓ Совет Учреждения.
 - ✓ Родительские комитеты.

Все это направлено на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия Центра и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей к воспитанию детей.

2.2.8. Модуль «Спортивно-патриотическое воспитание»

(формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений).

Важнейшей составной частью воспитательного процесса является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности воспитанника. Только на основе возвышенных чувств патриотизма укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности.

Системный анализ проблематики воспитания в современной России показывает, что основой, системно-образующим стержнем является гражданско-патриотическое воспитание. Ни одно нормальное государство не может существовать без граждан и патриотов, которые должны составлять большинство населения. Многочисленные исследования показывают, что патриотические и гражданские определившиеся молодые люди имеют в большей степени позитивную структуру ценностных ориентаций, более четкие жизненные планы и отличаются большей социальной активностью.

В настоящее время воспитательное воздействие осуществляется большим числом социальных и политических институтов. К ним относятся: семья, СМИ, система образования, государственная власть, религиозные концессии, политические партии, институт предпринимательства, система физической культуры и спорта.

В силу своей специфики спорт и физическая культура обладают огромным воспитательным потенциалом, являются одними из мощнейших механизмов формирования таких мировоззренческих оснований личности, как гражданственность и патриотизм, и рассматриваются как спортивно - патриотическое воспитание.

Спортивно-патриотическое воспитание, будучи одним из направлений патриотического воспитания, направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой

и спортом, формирование опыта служения отечеству и готовности к защите Родины.

Спортивно-патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере физической культуры и спорта Российской Федерации. Об этом свидетельствует принятие в 2001 году государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2001 – 2005 годы», а 11 июля 2005 года – аналогичной, рассчитанной до 2010 года, 30 декабря 2015 года – вышло Постановление РФ N 1493 «О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы"»

Главной целью работы в процессе физического совершенствования является развитие качеств личности гражданина, спортсмена, отвечающих национально-государственным интересам России, формированию моральной и психической готовности трудиться на благо страны, активно и увлеченно соревноваться в любых экстремальных условиях спортивного поединка во имя Родины, верности спортивному долгу, дисциплинированности и ответственности за принадлежность к сборной команде Российской Федерации, края, области, города, учебного заведения

Исходя из этого, основной задачей программы развития воспитательной деятельности - обеспечение уровня значимости государственного патриотизма у подрастающего поколения, формирование в сознании каждого подростка, юноши, девушки понимания зависимости судеб страны, народа от того в какой мере все они будут руководствоваться в своих действиях патриотическим началом. Эта деятельность связана с умением преподавателей физического воспитания, тренеров использовать различные формы и методы воспитательной работы. Итогом такой работы должно быть стремление каждого занимающегося в спортивной секции, группе здоровья внести свой вклад в экономический, научный и культурный подъем России, в укрепление оборонного ее потенциала.

Цель:	Развитие у детей и молодежи гражданственности и патриотизма как важнейших духовных, социально значимых ценностей личности, развитие высокой работоспособности, формирование у нее профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества.
Задачи:	Важнейшими задачами патриотического воспитания являются: <ul style="list-style-type: none">- формирование моральных и нравственных качеств патриотизма в сознании детей и молодежи;- воспитание преданности Родине и готовности к ее защите;- обеспечение преемственности поколений;- подготовка молодых людей к службе в Вооруженных силах РФ;- привлечение молодежи к активному участию в спортивно-массовых мероприятиях и военно-прикладных видах спорта;- пропаганда исторического прошлого Отечества, героического наследия и боевых традиций Вооруженных сил, трудового и ратного подвига народа по укреплению обороноспособности государства и его защите.
Направления деятельности:	Побеждать собственное «не могу и не хочу», физические нагрузки, уважать свой труд и труд партнера, тренера-преподавателя.
Ожидаемый результат:	Умение управлять собой, быстро и правильно ориентироваться в разнообразных сложных ситуациях, своевременно принимать решение, разумно рисковать или воздержаться от риска.

Примерный план работы по реализации программы	Родительские собрания	В течение всего периода
	Индивидуальные консультации для родителей	В течение всего периода
	встреч с известными спортсменами	В течение всего периода
	Выступления на традиционных ежегодных соревнованиях, посвященных «Дню защитника Отечества» и «9 мая – День Победы»	В течение всего периода
	Оформление «Уголка для родителей»	сентябрь
	Беседы	В течение всего периода

Процесс выработки нравственных представлений по вопросам патриотизма и гражданственности в ДЮФЦ осуществляется с учетом возрастных особенностей спортсменов в образовательном, соревновательном и внеучебном процессе.

Особенно важна эта проблема в детском спорте, так как именно в этом возрасте, на раннем этапе спортивной подготовки происходит интенсивное формирование личности спортсмена - идет процесс накопления опыта поведения человека.

Сегодня спорт молодеет. Юные воспитанники познают науку побеждать. Спортсмен тренируется рядом с партнером, соревнуется с соперником и обогащается опытом человеческого общения, учится понимать других. Таким образом, через спорт, личный контакт тренера и воспитанника происходит воспитание в широком смысле слова.

В группах начальной подготовки в ДЮФЦ по видам спорта тренер-преподаватель, используя беседы, формирует у занимающихся самые общие представления о семье как важнейшей жизненной ценности, бережное, заботливое отношение к старшему поколению россиян, трудолюбие на тренировочных занятиях, смелость и настойчивость в достижении цели, устойчивость к негативным факторам, любовь к России - стране, где они родились и растут. По мере взросления представления о патриотизме и гражданственности у воспитанников в учебно-тренировочных группах и группах спортивного совершенствования становятся гораздо шире и глубже.

Педагогическое сопровождение тренировочного процесса заключается в сообщении знаний о социально значимых ценностях с помощью индивидуальных и коллективных бесед, диспутов, встреч с известными спортсменами, на которых обсуждаются вопросы проявления мужества и чести, проявляемых во время спортивных соревнований, освещении славных событий истории страны, о правильной организации жизни и деятельности в системе воспитательных физкультурных мероприятий, которые должны создавать условия, чтобы практическая деятельность соответствовала принципам поведения, установленным в обществе.

Развивая чувство патриотизма и любви к Родине педагогический коллектив использует все возможности тренировочного процесса и мероприятий вне занятий, формируя у занимающихся мотивацию к занятиям спортом, нравственные и гражданские позиции по отношению к окружающим людям. Можно отметить, что всем, занимающимся в центре, есть с кого брать пример.

Поощрение родителей за воспитание особо отличившихся детей, выступления перед большой аудиторией своих сверстников дает

положительный настрой всем собравшимся и желание быть лучше, повышать свое спортивное мастерство.

Выступления на традиционных ежегодных соревнованиях, посвященных «Дню защитника Отечества» и «9 мая – День Победы» дают возможность показать профессионализм и результат работы своего тренера, своей школы, продемонстрировать собственный талант, спортивные наработки и достижения. Кроме того, выступая, спортсмены дают возможность зрителям приобщиться к миру спорта, ощутить положительные эмоции, а для родителей и тренеров это дополнительный повод гордиться своими воспитанниками.

Достижение высоких спортивных результатов на основе разносторонней подготовки и выступления на соревнованиях высокого ранга: чемпионатах Европы и Мира, первенстве и чемпионате России дает новый импульс формированию глубоких эмоциональных переживаний, морально-волевых качеств, позволяющих положительно влиять на рост спортивного мастерства, опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины. Целенаправленная работа по патриотическому воспитанию средствами физической культуры и спорта, обеспечивает формирование патриотических чувств у занимающихся в ДЮФЦ воспитанников.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1. Кадровое обеспечение.

Программа воспитательной деятельности определяет также основные направления спортивно- массово - просветительской и презентационной работы по формированию в общественной среде позитивного имиджа дополнительного образования в целом, МБУДО ДЮФЦ «Буревестник» в частности.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности учреждения.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – 1

Инструктор-методист –1

Педагоги дополнительного образования – 40

Материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности учреждения.

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса на сайте ОУ: <http://dussh14nsk.edusite.ru/sveden/objects.html>

Определены условия успеха реализации Программы:

- современное материально – техническое оснащение и квалифицированные кадровые ресурсы;
- наличие и разработка методических, дидактических материалов и пособий;
- социальное партнерство и устойчивая система взаимодействия МБУДО ДЮФЦ «Буревестник» с образовательными учреждениями района, города, с

депутатским корпусом, администрацией района, города, меценатами, спонсорами;

- использование современных форм воспитательной работы, наличие их востребованности социумом;
- позитивный отклик потребителей услуг, общества.

Административно-управленческому персоналу для качественного изменения организации плана воспитательной работы ДЮФЦ.

Цель: Выявление перспективных направлений развития ДЮФЦ и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации дополнительного образования.

Задачи:

- аналитико - диагностическая экспертиза деятельности ДЮФЦ;
- выявление проблем в деятельности ДЮФЦ;
- определение приоритетных направлений развития;
- изучение современных педагогических технологий с целью их использования в образовательном и воспитательном процессе;
- разработка предусмотренных Программой подпрограмм.
- определение перспектив и путей дальнейшего развития центра.

Основной персонал (заместитель директора по УВР, методист, старшие тренеры-преподаватели, тренеры-преподаватели): Анализ работы по методическому сопровождению образовательного, учебно-тренировочного и воспитательного процесса в центре.

Цель: Преобразование деятельности ДЮФЦ в новое качественное состояние.

Задачи:

- внедрение и использование в образовательном и воспитательном процессах передовых педагогических технологий, способствующих развитию творческой одарённости обучающихся, формированию навыков гражданского поведения и укреплению здоровья;
- совершенствование образовательного пространства и содержания дополнительного образования.

Деятельность:

1. Анализ современных концепций воспитания, их технологических решений в педагогической практике.
2. Исследование теорий и подходов, способствующих гибким, адаптированным процессам современного воспитания.
3. Поиск резервов оптимизации управления развитием воспитательной системы ДЮФЦ.

Направление №5 работы из программы развития МБУДО ДЮФЦ «Буревестник» и задачи обеспечения комплексных условий для развития воспитательного пространства учреждения, направленного на воспитание гражданской идентичности, творческой личности с активной жизненной позицией детей и подростков. (Приложение №1)

Организация и реализация массовой воспитательной работы в рамках ДЮФЦ.

Задача №6. Обеспечение комплексных условий для развития воспитательного пространства учреждения, направленного на воспитание гражданской идентичности, творческой личности с активной жизненной позицией детей и подростков

Руководитель направления: Малышенко О.К.

6.1.	Реализация Рабочей программы воспитания спортивного центра, направленной на формирование личности ребенка, его развитие, самореализация и самоопределение в обществе, формирование человека – гражданина РФ, на основе традиций и накопленного опыта ДЮФЦ.	в течение всего периода по учебному плану	Увеличена доля детей, обучающихся по образовательным маршрутам, направленным на развитие их способностей и углубление знаний
6.2.	Создание необходимых условий для воспитания обучающихся по модульной системе программы	в течение всего периода по плану	Увеличена доля детей, занимающихся по модульной системе программы по избранному виду спорта.
6.3.	Реализация мероприятий, направленных на установление доброжелательных отношений во всем коллективе	в течение всего периода по плану	Положительная динамика, либо стабильно высокие показатели благоприятного психологического климата в спортивных группах
6.4.	Обобщение лучшего педагогического опыта работы по формированию культуры спортивной жизни обучающихся	в течение всего периода по плану	Стабильно высокий показатель доли детей, охваченных программой по воспитанию направленной на формирование личности ребенка, его развитие, самореализации и укрепление волевых качеств ребенка
6.5.	Координация и укрепление взаимодействия всех участников воспитательного процесса: учащихся, педагогов, родителей, общественности	в течение всего периода по учебному плану	Увеличено количество участников спортивно-оздоровительных мероприятий, организуемых педагогами учреждения
6.6.	Формирование у педагогов учреждения системного видения процесса воспитания, повышение профессионального уровня управления воспитательным процессом в рамках образовательной деятельности	в течение всего периода по плану	Развития разноуровневой системы непрерывной воспитательной работы с детьми на основе модульных социально-педагогических, социально-значимых проектов, соревнований, конкурсов и тп;

6.7.	Воспитательная деятельность в соответствии с программой летнего отдыха обучающихся «Лето +»	в течение всего периода по плану	Укрепление и сохранение здоровья детей и подростков в каникулярный период
6.8.	Проведение семинаров, родительских собраний, лекториев по вопросам: воспитания в семье и образовательном учреждении; роста и развития ребёнка, факторам, положительно и отрицательно влияющим на детей, привлечение родителей к совместной работе по проведению спортивных мероприятий	в течение всего периода по плану	Обеспечение эффективности профилактики асоциального поведения детей, детской беспризорности, правонарушений и других негативных явлений за счет организации максимальной занятости детей в воспитательной деятельности учреждения Создание системы работы по организации совместной деятельности и досуга детей и родителей.
6.9.	Проведение ежегодного мониторинга воспитательной деятельности для оценки её эффективности, коррекции условий развития воспитательного пространства МБУДО ДЮФЦ «Буревестник».	в течение всего периода по учебному плану	Создание системы работы по организации воспитательной деятельности

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Одним из важных направлений в деятельности ОУ является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества образовательного процесса, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно-коммуникативных технологий).

В свободном доступе для детей в ОУ компьютеров не имеется, только для педагогов и административного управления. Объектов для занятий лиц с ОВЗ и инвалидов нет.

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания:

- Инструкция о порядке оказания ситуационной помощи инвалидам и другим маломобильным гражданам при посещении муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский (физкультурный) центр «Буревестник» (далее – Учреждение). Для обеспечения доступа инвалидов и других маломобильных граждан (далее – граждан) наравне с другим населением Инструкция разработана с целью организации оказания ситуационной помощи в зависимости от вида и степени выраженности ограничения, имеющегося у данной категории граждан. Ссылка: https://dussh14nsk.edusite.ru/sveden/files/4f3eeac433fec73de75a43ee44e52751_0.pdf

- Приказ о назначении ответственных за обеспечение доступности объекта в учреждение. Ссылка: <https://dussh14nsk.edusite.ru/sveden/files/38c9cc1506319f1c7f1d13177f262295.pdf>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особые задачи воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Прогнозируемый результат: Воспитанник: здоровый физически, психически, нравственно, с развитым мышлением, адекватно оценивающий свое место и предназначение в жизни.

В тренировочном процессе	В развитии	В воспитании
1. Организация учебно-тренировочного труда. 2. Формирование специальных знаний, умений, навыков.	1. Анализ и выделение главного. 2. Механизм взаимоотношений. 3. Оценка эффективности действий выбранного механизма.	Формирование типологических свойств личности (мотивы познавательной деятельности, потребности достижений, дисциплинированность, конфликтность, воля, самооценка и уровень притязаний, эгоцентризм, эмоциональная устойчивость, эмпатия, рефлексия, мужество, выносливость, выдержка, решительность, смелость, самообладание и др.)

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимальную вовлеченность в спортивную деятельность центра. В учреждении разработано положение о размещении на доску почета «Лучший спортсмен». Результаты отслеживаются по участию в турнирах и соревнованиях по видам спорта. Одаренные дети в сборных командах области и т.д.

3.5. Анализ реализации программы воспитательной работы

3.5.1. Основные направления самоанализа воспитательной работы в МБУДО ДЮФЦ «Буревестник»

Самоанализ воспитательной работы МБУДО ДЮФЦ «Буревестник» проводится с целью выявления основных проблем при реализации воспитательной работы на практике и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в центре, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования вопросов при внедрении модулей в учебно-тренировочную деятельность: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором центр участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Самоанализ воспитательной работы МБУДО ДЮФЦ «Буревестник» осуществляется по следующим направлениям: Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерий: динамика личностного развития обучающихся каждой группы.

Способ получения информации: педагогическое наблюдение. Анализ осуществляется тренером - преподавателем совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения по виду спорта или педагогическом совете школы. Вопросы самоанализа:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?
- какие проблемы решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

- анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, методистом, старшими тренерами спортивных отделений. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения по видам спорта или педагогическом совете центра.

Вопросы самоанализа:

- качество проводимых ключевых дел;
- качество реализации личностно-развивающего потенциала спортивных занятий;
- качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качество профориентационной работы центра;
- качество работы школьных медиа;
- качество организации предметно-эстетической среды центра;
- качество взаимодействия центра и семей обучающихся.

Результатом самоанализа работы МБУДО ДЮФЦ «Буревестник» будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу центра в текущем учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании оздоровительной работы на следующий учебный год.

С целью проведения самоанализа и отслеживания эффективности деятельности МБУДО ДЮФЦ «Буревестник» по реализации программы воспитания введен соответствующий мониторинг. Основу мониторинга составляют количественные показатели, являющиеся наиболее объективными и независимыми от эксперта. Количественные показатели дополнены и качественной характеристикой работы учреждения по каждому направлению.

3.5.2. Показатели эффективности воспитательной деятельности.

Об эффективности воспитательной деятельности центра можно судить по двум параметрам: оценке достижений обучающимися планируемых результатов воспитания и показателям эффективности деятельности центра по реализации программы воспитания.

Оценка достижений планируемых результатов воспитания применяется в учреждении наравне с оценкой достижений предметных (специальных) компетенций не реже 1 раза в год. Оценка достижений и планируемых результатов воспитания проводится педагогическими работниками с помощью тестирования либо на основе педагогического наблюдения и экспертной оценки уровня достижения результатов.

Эффективность деятельности учреждения по реализации программы воспитания оценивается по следующим показателям, включающим, в том числе, и долю занимающихся с разным уровнем воспитанности (разным уровнем достижения планируемых результатов воспитания):

1. Доля обучающихся (чел./%), принимающих участие в турнирах и соревнованиях разного уровня.

А. регионального уровня;

- Б. муниципального уровня;
- В. районного уровня

2. Доля победителей и призёров официальных спортивных соревнований

- А. Россия;
- Б. СФО;
- В. регионального уровня;
- Г. муниципального уровня;
- Д. районного уровня.

3. Доля одарённых детей (выполнение спортивных званий и разрядов согласно квалификационных требований).

- А. МС;
- Б. КМС;
- В. 1; 2; 3 спортивный разряд;
- Г. 1; 2; 3 юношеский разряд.

4. Число обучающихся, по спортивным отделениям зачисленных в сборные области и т.д. (Качество работы передача воспитанников)

- А. Сборная РФ;
- Б. Сборная СФО;
- В. Сборная НСО;
- Г. Передача в СДЮШОР, НЦВСМ, ШВСМ, УОР.

5. Доля (число/%) массовых мероприятий по направлениям (модулям) программы воспитания.

- 1. Для обучающихся своего учреждения;
- 2. Для обучающихся по виду спорта (по спортивным отделениям);
- 3. Для обучающихся внутри спортивной группы.

6. Доля мероприятий (% от общего числа) по направлениям (модулям) программы воспитания, организованных учреждением для совместного участия детей и родителей.

- 1. Для обучающихся своего учреждения;
- 2. Для обучающихся по виду спорта (по спортивным отделениям);
- 3. Для обучающихся внутри спортивной группы.

7. Число выпущенных учреждением информационных материалов по направлениям (модулям) программы воспитания, в том числе:

- 1. Информация на сайте учреждения;
- 2. Листовки, буклеты;
- 3. Аудио и видео ролики.

8. Доля обучающихся (чел./%), охваченных оценкой освоения результатов программы воспитания, в том числе

1. С высоким уровнем освоения;
2. Со средним уровнем освоения;
3. С низким уровнем освоения.

9. Доля программ спортивной подготовки, скорректированных центром с целью усиления воспитательного потенциала.

10. Охват детей и молодежи массовыми мероприятиями по каждому направлению (модулю) программы воспитания (акции, проекты, походы, сборы летние оздоровительные и т.д.)

11. Доля (число/%) мероприятий по направлениям (модулям) программы воспитания от общего числа проведенных мероприятий.

Руководство и экспертизу хода и результатов реализации программы осуществляет администрация ДЮФЦ. Итоги выполнения программы подводятся на педагогическом совете ДЮФЦ. Самоанализ организуемой в учреждении воспитательной работы осуществляется по выбранным самим учреждением направлениям, и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

3.5.3. Ожидаемые результаты.

В результате реализации программы развития воспитательной системы, планируется получить следующие результаты:

- Максимальное раскрытие потенциала личности каждого ребенка, формирование определенных творческих, социальных и нравственных качеств, самореализация в условиях комфортного воспитательного пространства ДЮФЦ
- Рост результативности, достижений и успехов детей.
- Повышение профессионального уровня педагогических работников.
- Расширение и укрепление сотрудничества с родителями.
- Укрепление и обновление партнерских связей с образовательными учреждениями, общественными организациями, с государственной и муниципальной властью.

Проведение ежегодного мониторинга воспитательной деятельности для оценки её эффективности, коррекции условий развития воспитательного пространства МБУДО ДЮФЦ «Буревестник».

Критерии эффективности:

При определении эффективности реализации воспитательной системы используются следующие показатели (по Кравцову А.О, канд пед.наук, доценту кафедры управления образования РГПУ им. А.И.Герцена):

1. Развитие всех субъектов воспитательного процесса и отношений между ними:

- *ребенка*: изменение его направленности, мотивов, ценностных ориентации, жизненной позиции, успешность его социализации (освоение социальных ролей, способность адаптироваться и быть автономным, профессиональная сориентированность), воспитанность;

- *педагога-воспитателя*: рост его профессионализма, педагогического мастерства, изменение позиций в воспитательном процессе и организации деятельности учреждения;

- *родителей*: изменение отношений в семье, рост активности родителей в организации воспитательной работы учреждения, коллектива.

2. Рост удовлетворенности всех субъектов образовательного процесса.

3. Рост научно-методического обеспечения воспитательного процесса.

4. Результативность участия воспитанников в турнирах, конкурсах, фестивалях разного уровня.

7.Список литературы, использованный при составлении программы.

Теоретическое обеспечение:

Абраухова В.В. Инновационные подходы в деятельности учреждения дополнительного образования как средство его развития: Автореф. дис. . канд. пед. наук. Ростов-на-Дону, 1997. - 21 с.

Аверьянов А.Н. Категория "система" в диалектическом материализме. М.: Мысль, 1974. - 70 с.

Аверьянов А.Н. Системное познание мира. М.: Политиздат, 1985. -263 с.

Асмолов А.Г. На пути к развивающему вариативному образованию // Организация опытно-экспериментальной работы по проблемам развития системы дополнительного образования детей. Сб. статей / Сост. В.В. Хохлов. .: ЦРС ДОД Мин.обр-ния России, 1997. - С. 4-6.

Афанасьев В.Г. Моделирование как метод исследования социальных систем // Системные исследования. Методологические проблемы. Ежегодник 1982 / Редкол.: Д.М. Гвишиани и др. М.: Наука, 1982. - С. 2646.

Афанасьев В.Г. О системном подходе в воспитании // Сов. педагогика. 1991.- № 2. - С. 77-80.

Афанасьев В.Г. Системность и общество. М.: Политиздат, 1980. -368 с.

Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды. М.: Педагогика, 1989. - 560 с.

Байбородова Л.В. Педагогические основы регулирования социального взаимодействия в разновозрастных группах учащихся: Автореф. дис. д-ра пед. наук. Казань, 1994. - 35 с.

Байбородова Л.В. Формы взаимодействия педагогов, учащихся и родителей. Ярославль: ЯГПИ, 1992. - 39 с.

□ Байбородова Л.В., Паладьев С.Л., Степанов Е.Н. Изучение эффективности воспитательной системы школы: Учебно-метод. пособие. - Псков: ПОИПКРО, 1994. 93 с.

Байбородова Л.В., Рожков М.И. Воспитательный процесс в современной школе: Учебн. пособие. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 1997. - 380 с.

Балясная Л.К. Описание в процессе моделирования воспитательных систем // Моделирование воспитательных систем: теория практике / Под ред. Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой. - М.: Изд-во РОУ, 1995.- С. 58-62.

Барышников Е.Н., Колесникова И.А. О воспитании и воспитательных системах. СПб, 1996. - 122 с.

Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика: Учеб. пособие.- Екатеринбург: Деловая книга, 1996. 344 с.

□ Белова В.В. Взаимодействие внешкольного учреждения в воспитании творческой индивидуальности подростка: Автореф. дис. . канд. пед. наук. М., 1986. - 20 с.

□ Белухин Д.А. Основы личностно-ориентированной педагогики. М.: Изд-во ин-та практич. психологии, 1996. - 320 с.

□ Берталанфи Л. История и статус общей теории систем // Системные исследования. Ежегодник 1973 / Редкол.: И.В. Блауберг и др. М.: Наука, 1973.-С. 20-37.

□ Бруднов А.К. Проблемы становления и развития системы дополнительного образования // Воспитание школьников. 1996. - № 4. С. 2-6.

□ .Бусленко Н.П. Метод статистического моделирования. М.: Статистика, 1970. - 112 с.

□ Важнова О. Г. Проектирование педагогической деятельности школы-косплекса: Автореф. дис. . канд. пед. наук. Ярославль, 1999. - 21 с.

□ Веников В.А. Некоторые методологические вопросы моделирования // Вопросы философии. 1964. - № П.- С. 73-84.

□ Внутришкольное управление: теория и опыт педагогических и управленческих инноваций / Под ред. Н.В. Горбуновой. М.: Новая школа, 1995.-112 с.

□ Волков И.П. Цель одна дорог много. Проектирование процессов обучения. - М.: Просвещение, 1990. - 159 с.

□ Вопросы воспитания: системный подход / Под общ. ред. Л.И. Новиковой. М.: Прогресс, 1981. - 136 с

□ Воспитательная система класса: Метод, пособие / Под ред. Е.Н. Степанова. Псков: ПОИПКРО, 1998. - 122 с.

□ Воспитательная система массовой школы: проблемы гуманизации: Сб. научн. тр. / Под ред. Л.И. Новиковой. М.: Изд-во НИИТиНП, 1992.-134 с.

- Воспитательная система сельской школы: Учебно-метод. пособие / Под ред. Е.Н. Степанова. Псков: ПОИУУ, 1997. - 148 с.
- Воспитательные системы современной школы: опыт, поиски, перспективы / Сост. Л.К. Балясная. М.: Медиа Центр, 1995. - 86 с.
- Воспитательная система школы: аспект моделирования: Учебно-метод. пособие / Авт.-сост. Е.Н. Степанов, Л.В. Байбородова, С.Л. Паладьев. Псков: ПОИПКРО, 1994. - 94 с.
- Воспитательная система школы. Проблемы и поиски / Сост. Н.Л. Селиванова. М.: Знание, 1989. - 80 с.
- Воспитательная система школы: проблемы управления. Очерки прагматической теории / Под ред. В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой, Е.И. Соколовой. М.: Сентябрь, 1997. - 112 с.
- В программу вошли материалы Государственного образовательного учреждения дополнительного образования детей
- Дом детского творчества Курортного района Санкт-Петербурга «На реке Сестре».

Список используемой литературы

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степаков. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 223 с.
2. Галкина Т.И. Справочник современного директора школы по воспитательной работе: практическое пособие / Т.И.Галкина – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 79 с.
3. Ефремов О.Ю. Педагогика. Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2010. – 352 с.
4. Инновационное развитие дополнительного образования детей: коллективная монография. – Москва – Шуя: Изд-во ФГБОУ ВПО «ШГПУ» Ю 2013. – 140 с.
5. Логинова Л.Г. Аттестация и аккредитация учреждений дополнительного образования детей. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. - 240 с.
6. Мониторинг Образовательных областей в ДОУ: Методическое пособие / под ред. Н.В.Микляевой. - М.: АРКТИ, 2013 - 112 с.
7. Нечаев М.П., Фадеева Е.И. Классный руководитель: психологопедагогический мониторинг взаимодействия участников образовательного процесса. – М.: УЦ «Перспектива», 2013. – 152 с.
8. Недвецкая М.Н., Щёрбакова Т.Н., Щербакова Е.В., Антонова Н.Н., Полежаева О.А. Педагогика: Краткий курс. Учебное пособие / под ред. М.Н.Недвецкой – М.: УЦ «Перспектива», 2013, - 408 с.
9. Приложение № 4 (18) 2013 к журналу «Дополнительное образование и воспитание» 28 10. Слепцова И.Ф. Что должен знать о ФГТ каждый педагог ДОУ: методическое пособие / Под ред. И.Ю.Синельникова. - М.: АРКТИ, 2013 - 120 с.
11. Скворцов А.А. Этика: учебник для бакалавров / А.А.Скворцов; под общ. Ред. А.А.Гусейнов. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 310 с.

Модель выпускника МБУДО ДЮФЦ «Буревестник»

I. Уровень обученности, сформированности ключевых компетентностей необходимых для дальнейшего профессионального образования, успешной трудовой деятельности:

1. Освоил дополнительную общеразвивающую программу по выбранному виду спорта;
2. Овладел основными общеучебными умениями и навыками необходимыми для дальнейшего профессионального образования и успешной трудовой деятельности:
 - основными мысленными операциями: анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, абстрагирования, обобщения, систематизации, классификации, делать выводы, умозаключения;
 - навыками планирования, проектирования, моделирования, прогнозирования, исследовательской, творческой деятельности;
 - трудовыми умениями и навыками самосохранения в экстремальных ситуациях;
 - овладел умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, саморегуляции, личной и предметной рефлексии, смысла жизни, профессионального развития, профессионального развития.

II. Уровень ключевых компетентностей связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:

- Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:
- а) знание и соблюдение норм здорового образа жизни;
 - б) знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;
 - в) знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода;
 - г) знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типы нервной системы, особенностей темперамента, суточного биоритма и т.д.
 - д) знание и владение основами физической культуры человека.

III. Уровень сформированности ключевых компетенций связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира.

- Владение знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;
- Владение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), погашение конфликтов;
- Владение основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умение адаптации в социуме;
- Владение знаниями, умениями и навыками общения (коммуникативная компетентность);

- Основы устного и письменного общения, диалог, монолог, знание и соблюдение традиций, этикета; кросс-культурное общение, уровень воздействия реципиента, особенности коммуникации с разными людьми.
- Владение знаниями, умениями и навыками, связанными с гражданственностью;
- Знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина, воспитание свободы и ответственности человека, уверенности в себе, собственного достоинства, гражданского долга, самоконтроля в своих действиях, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн).

IV. Уровень форсированности культуры человека

- Знание и использование ценностей живописи, литературы, искусства, музыки, науки, производства;
- Знание и использование истории цивилизации, собственной страны, религии;
- Владение основами экологической культуры;
- Знание ценностей бытия, жизни.

2.8. Календарный план воспитательной работы.

Модули	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончаний Занятий совм/шт	Кол-во учебных недель совм/шт	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов в неделю(час)	Годовое количество часов в год (совм/штатн)	Режим занятий
<p>1.«От малой родины до гражданина России», 2.«Дорога к человечности», 3. «В здоровом теле – здоровый дух», 4.«Груд и призвание», 5. «Будем жить в ладу с природой», 6.«Экскурсии, экспедиции, походы», 7.«Модуль «Семья»; 8. «Спортивно-патриотическое воспитание».</p>	5-6 (7)	1 сентября 2022 года	31.05.2023 г 31.08.2023 г	36	108	3	108	3 раза в нед по 1 часу
	7-8(9)	1 сентября 2022 года	31.05.2023 г 31.08.2023 г	36	144	4	144	4 раза в нед по 1 часу
	9-10(11)	1 сентября 2022 года	31.05.2023 г 31.08.2023 г	36 (46)	108/138	6	216 (276)	3 раза в нед по 2 час
	11-12(13)	1 сентября 2022 года	31.05.2023 г 31.08.2023 г	36 (46)	108/138	6	216 (276)	3 раза в нед по 2 час
	13-14(15)	1 сентября 2022 года	31.05.2023 г 31.08.2023 г	36 (46)	108/138	6	216 (276)	3 раза в нед по 2 час
	15-16(17)	1 сентября 2022 года	31.05.2023 г 31.08.2023 г	36 (46)	108/138	6	216 (276)	3 раза в нед по 2 час
	17-18	1 сентября 2022 года	31.05.2023 г 31.08.2023 г	36 (46)	108/138	6	216 (276)	3 раза в нед по 2 час

