

Департамент образования мэрии Новосибирска



муниципальное бюджетное учреждение дополнительного
образования города Новосибирска «Детско-юношеский
(физкультурный) центр «Буревестник»

630056 Новосибирская обл., г. Новосибирск, Софийская-1А, телефакс: (383) 306-48-65; сайт: dush14nsk.edusite.ru

Принято на заседании
Педагогического совета протокол №4
от «06» мая 2019 г.

Утверждено

Директор МБУДО ДЮФЦ

«Буревестник»

Д.Ю. Деев

Приказ № 42 от «08» мая 2019 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования

г. Новосибирск, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	Страница
1	Общие положения	3
2	Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования и спортивной подготовки	4
3.	Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования	6
4	Реализация внутреннего мониторинга качества образования и спортивной подготовки	8
5	Заключительные положения	10
<i>Приложение № 1</i> Система внутренней оценки качества образования в Центре		11
<i>Приложение № 2</i> Перечень параметров мониторинга и характеризующих их показателей		12

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества работы МБУДО ДЮФЦ «Буревестник» (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы, содержание и порядок проведения внутренней оценки качества образования и спортивной подготовки в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Детско-юношеский (физкультурный) центр «Буревестник» (далее – Центр).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», приказами и методическими рекомендациями Министерства образования и науки и Министерства спорта Российской Федерации, Уставом МБУДО ДЮФЦ «Буревестник».

1.3. Система оценки качества образования и спортивной подготовки представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных и спортивных достижений обучающихся, эффективности реализации образовательных программ и программ спортивной подготовки, условий их реализации.

1.4. В настоящем Положении применяются следующие основные понятия:

1.4.1. *Качество образования и спортивной подготовки* - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным требованиям, федеральным стандартам спортивной подготовки и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

1.4.2. *Федеральные государственные требования* – обязательные требования к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам.

1.4.3. *Индикатор* – информационная система, отображающая изменения какого-либо параметра оцениваемого объекта.

1.4.4. *Мониторинг* – форма комплексного аналитического отслеживания процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования и спортивной подготовки, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

1.4.5. *Экспертиза* – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

1.4.6. *Измерение* – метод регистрации состояния качества образования и спортивной подготовки, а также оценка уровня образовательных и спортивных

достижений с помощью КИМов (тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.5. Система оценки качества образования и спортивной подготовки – это система сбора, обработки данных по внутришкольным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования и спортивной подготовки при проведении процедур оценки деятельности центра, в том числе в рамках лицензирования, государственного контроля и надзора.

1.6. Внутренняя система оценки качества образования и спортивной подготовки – главный источник информации для диагностики состояния учебно-тренировочного процесса, основных результатов деятельности Центра, состояния здоровья обучающихся, и эффективного решения задач управления качеством образования и спортивной подготовки. Сбор, системный учёт, обработка и анализ информации проводится в соответствии с утверждённым на учебный год планом-графиком, утверждённым директором Центра.

1.7. Организацию и проведение мониторинга, обработку и анализ информации осуществляют методист, заместители директора школы и директор Центра по направлениям своей деятельности.

1.8. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования и спортивной подготовки Центра являются: администрация и педагогические работники школы, обучающиеся и их родители (законные представители), органы управления физической культуры и спорта, представители общественности.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования и спортивной подготовки

2.1. Целями системы оценки качества образования и физической подготовки являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля за учебно-тренировочным процессом, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования и физической подготовки в Центре;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования и спортивной подготовки в Центре, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования и спортивной подготовки;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию учебно-тренировочной деятельности и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования и спортивной подготовки являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и

спортивной подготовки, подходов к его измерению;

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования и спортивной подготовки;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности Центра;
- определение степени соответствия условий осуществления учебно-тренировочного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- оценка уровня индивидуальных образовательных и спортивных достижений обучающихся;
- расширение общественного участия в управлении образованием в Центре; содействие в подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- выявление факторов, влияющих на качество образования и спортивной подготовки.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования и спортивной подготовки;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования и спортивной подготовки их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов учебно-тренировочного процесса;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования и спортивной подготовки;
- доступности информации о состоянии и качестве образования и спортивной подготовки для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию).

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования и спортивной подготовки

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и спортивной подготовки и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Центра, педагогический совет, тренерско-методический совет Центра, Совет родителей Центра, временные структуры (комиссии и др.).

3.2. Администрация Центра:

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования и спортивной подготовки Центра, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательных программ и программ спортивной подготовки проведение в Центре контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования и спортивной подготовки;
- организует систему оценки качества учебно-тренировочного процесса в Центре, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования и спортивной подготовки на уровне Центра;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования и спортивной подготовки на муниципальный и региональный уровни; формирует информационные и аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, итоги самообследования);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования и спортивной подготовки на основе анализа полученных результатов.

3.3. Тренерско-методический совет Центра:

- участвует в разработке методики оценки качества образования спортивной подготовки; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Центра;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов Центра;
- содействует проведению подготовки работников Центра по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования и спортивной подготовки на уровне Центра.

3.4. Педагогический совет Центра:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования и спортивной подготовки в Центре;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования Центра;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Центре;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных и спортивных результатов, условий организации учебно-тренировочного процесса в Центре;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив.

3.5. Совет родителей Центра:

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Центре;
- принимает участие в экспертизе качества условий организации учебно-

тренировочного процесса в Центре.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования и спортивной подготовки

4.1. Система оценки качества образования и спортивной подготовки отражает уровень образовательных и спортивных достижений обучающихся, а так же качество организации учебно-тренировочного процесса. Это интегральная характеристика системы, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных и спортивных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

4.2. Получаемая в процессе оценки информация должна отвечать следующим требованиям:

- объективности - должна отражать реальное состояние дел;
- точности - иметь минимальные погрешности измерений;
- полноты - источники должны быть оптимальными;
- достаточности - объем информации должен позволить принять обоснованное решение;
- систематизированности - иметь четкую структуру сбора, пополнения, отчетности и хранения;
- оперативности - информация должна быть своевременной;
- доступности - информация должна быть представлена в форме, позволяющей видеть реальные проблемы, требующие решения;
- открытости - каждый субъект мониторинга может увидеть свой результат

4.3. Мониторинг качества образования осуществляется по трём направлениям (*Приложение № 1*), которые включают следующие объекты мониторинга:

4.3.1. Образовательная среда:

- контингент учащихся школы;
- материально-техническая база;
- кадровое (педагогическое) обеспечение образовательного процесса.

4.3.2. Обучающиеся:

- уровень освоения общей и специальной физической подготовки, функциональной подготовленности по избранному виду спорта;
- личные результаты обучающихся;
- состояние здоровья обучающихся;
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- промежуточную аттестацию текущий контроль обучающихся;
- посещение обучающимися учебно-тренировочных занятий;
- степень удовлетворённости обучающихся учебно-тренировочным процессом в Центре.

4.3.3. Педагогические работники:

- уровень профессиональной компетентности;
- качество и результативность тренерско-преподавательской работы;
- уровень инновационной деятельности педагога;
- анализ педагогических затруднений;

– самообразовательная деятельность.

4.3.4. Учебно-тренировочный процесс:

– анализ входного (на начало каждого этапа, уровня (периода) обучения), промежуточного (после каждого этапа (периода) обучения) и итогового (после освоения программы) контроля уровня образовательных и спортивных достижений обучающихся;

– выполнение нормативных требований к организации учебно-тренировочного процесса.

4.3.5. Полнота реализации образовательных программ.

4.3.6. Организация воспитательной работы в учебно-тренировочном процессе:

– Работа по воспитательной программе Центра;

– профилактическая работа.

4.4. Предметом мониторинга является состояние образовательной и спортивной подготовки обучающихся по отдельным предметам учебного плана Центра.

4.5. Источниками сбора данных и инструментарием сбора данных для расчета внутришкольных показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются:

4.5.1. данные государственной статистической отчетности;

4.5.2. результаты итогового контроля;

4.5.3. тестирование;

4.5.4. анкетирование, опросы;

4.5.5. дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований.

4.6. Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования и спортивной подготовки (*Приложение № 2*) определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в Центре.

4.7. План-график (утверждённый директором Центра), по которому осуществляется оценка качества образования и спортивной подготовки, доводится до всех участников учебно-тренировочного процесса.

4.8. В Центре могут осуществляться следующие виды мониторинговых исследований:

4.8.1. По этапам (уровням) обучения и спортивной подготовки: входной, промежуточный, итоговый;

4.8.2. По временной зависимости: краткосрочный (ориентирован на промежуточные результаты качества образования), долгосрочный (ориентирован на реализацию Программы развития Центра).

4.8.3. По частоте процедур: разовый, периодический, систематический.

4.9. За организацию мониторинга несут ответственность:

4.9.1. За учебно-тренировочный мониторинг - заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

4.9.2. За воспитательный мониторинг – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

4.9.3. За кадровый мониторинг – специалист по кадрам;

4.9.4. За соревновательный мониторинг – заместитель директора по

учебно-воспитательной работе;

4.9.5. За медицинский мониторинг - старший тренер-преподаватель на спортивном отделении;

4.9.6. За управленческий мониторинг - директор Центра;

4.9.7. За оснащённость и организацию учебно-тренировочного процесса – заместитель директора по финансово-хозяйственной деятельности.

4.10. Результаты системы оценки качества образования и спортивной подготовки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

4.11. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, совещаниях при директоре, тренерско-методического Совета, Совета родителей.

4.12. Результаты системы оценки качества образования способствуют:

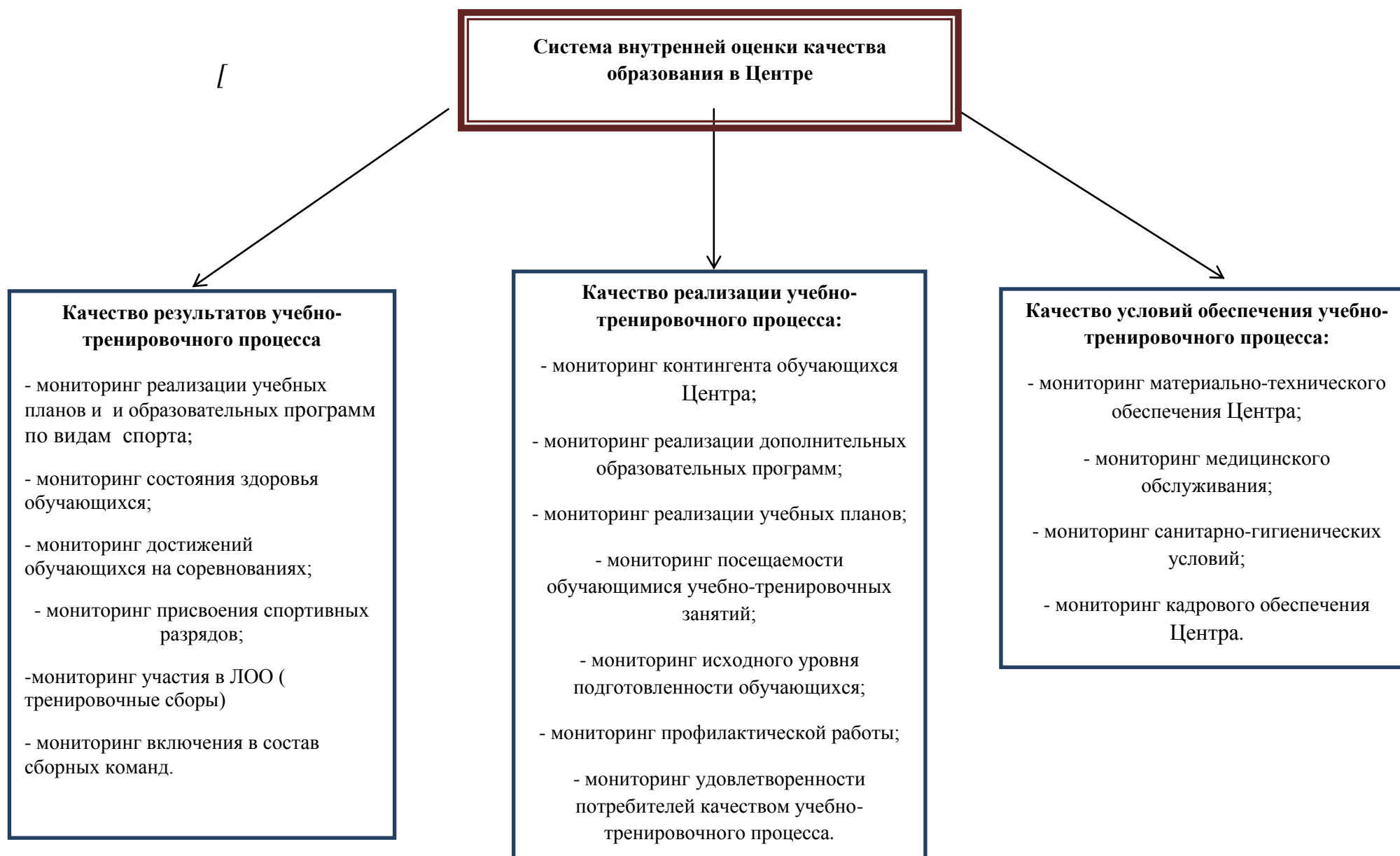
- принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования и спортивной подготовки;
- повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг, приданию гласности и открытости результатам оценки качества образования и спортивной подготовки.

5. Заключительные положения

5.1. Действие настоящего локального нормативного акта распространяется на всех обучающихся и родителей (законных представителей) физкультурного центра.

5.2. Срок действия не ограничен.

5.3. При изменении законодательства в настоящий локальный нормативный акт вносятся изменения в установленном законом порядке.



Перечень параметров мониторинга и характеризующих их показателей

№ п/п	Параметры мониторинга	Показатели	Инструментарий	Критерии оценки	Периодичность
I. Результаты учебно-тренировочного процесса					
1	Выполнение программных требований по виду спорта	Количество часов по учебному плану вида спорта	Проверка журнала тренировочной деятельности	Оптимальный – 90-100%; Удовлетворительный – 80-90%; низкий – менее 80%.	Не реже 2-х раз в год
2	Освоение общей и специальной физической подготовки, функциональной подготовленности по избранному виду спорта	Результаты промежуточной и итоговой аттестации	Ведомости контрольно-переводных нормативов	Оптимальный – 90-100%; Удовлетворительный – 80-90%; Низкий – менее 80%.	1 раз в год
3	Состояние здоровья обучающихся	Удельный вес обучающихся, прошедших медицинский осмотр	Данные ВФО	100%	Не реже 2-х раз в год
4	Сохранение контингента обучающихся	Динамика изменения списочного состава обучающихся	Списочный состав групп	Оптимальный – 61-70% %; Удовлетворительный – 50-60%; Низкий – менее 50%.	Не реже 4-х раз в год
5	Достижения обучающихся на соревнованиях	Количество участников соревнований различного уровня; количество медалей, завоеванных на соревнованиях	Протоколы спортивно-массовых мероприятий	Выполнение муниципального задания, наличие призеров соревнований, участников и призеров. Всероссийских и международных соревнований	Не реже 4-х раз в год
6	Присвоение спортивных разрядов	Количество обучающихся, которым присвоены массовые спортивные разряды, спортивные звания	Приказы о присвоении разрядов, званий	Выполнение муниципального задания, наличие спортсменов, имеющих I спортивный разряд, КМС, звания МС, МСМК	Не реже 4-х раз в год
7	Включение в состав сборных команд	Количество членов спортивных сборных команд	Списки сборных команд по видам спорта	Наличие спортсменов, подготовленных для сборных команд НСО	Не реже 4-х раз в год

II. Реализация учебно-тренировочного процесса

1	Контингент обучающихся	Количество обучающихся: - по видам спорта, - по этапам подготовки; - по возрастным категориям.	Списки обучающихся, (социальный паспорт)	Выполнение муниципального задания	4 раза в год
2	Реализация дополнительных образовательных программ	Полнота реализации дополнительных образовательных программ	Журналы учета работы учебно-тренировочных групп	Оптимальный – 96-100%; Удовлетворительный – 90-95%; Низкий – 85-89%.	4 раза в год
3	Реализация учебных планов	Соответствие учебных планов реализуемым образовательным программам	Учебные планы, образовательные программы по видам спорта	100%	1 раз в год
4	Посещаемость обучающимися учебно-тренировочных занятий	Сравнение фактически посещающих УТЗ со списочным составом учебных групп	Карта просмотра УТЗ, журналы учета работы спортивных групп	Оптимальный – 90-100%; Удовлетворительный – 70-89%; Низкий – менее 69%	6 раз в год
5	Определение исходного уровня подготовленности обучающихся	Результаты входного контроля на начало каждого этапа (периода)	Ведомости контрольных нормативов	Оптимальный – 90-100%; Удовлетворительный – 80-90%; низкий – менее 80%.	1 раз в год
6	Профилактическая работа	Количество участников мероприятий, способствующих профилактике асоциального поведения детей и молодежи, пропаганде физической культуры, спорта и ЗОЖ.	Приказы о проведении мероприятий, отчеты о проведении	Степень охвата учащихся: Оптимальный – 90-100%; Удовлетворительный – 70-89%; Низкий – менее 69%	Не реже 2 раз в год
7	Удовлетворённость потребителей качеством учебно-тренировочного процесса	Доля родителей и обучающихся, положительно высказавшихся о качестве образования и спортивной подготовки	Анкетирование родителей и обучающихся	Оптимальный – 90-100%; Удовлетворительный – 80-90%; Низкий – менее 80%.	Не реже 1 раза в год

8	Реализация программы «Здоровое поколение»	Соответствие учебных планов реализуемым образовательным программам	Учебные планы, образовательные программы по видам спорта	100%	1 раз в год
9	Реализация программы «Воспитания»	Соответствие учебных планов реализуемым образовательным программам	Учебные планы, образовательные программы по видам спорта	100%	1 раз в год

III. Условия обеспечения учебно-тренировочного процесса

1	Материально-техническое обеспечение	Нормативно-правовое обеспечение	-Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; - «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года», распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р-. Национальный проект «Образование» до 2024 года. -. Региональный проект «Успех каждого ребенка»; Лицензия №10964, серия 54Л01 № 0004533 от 01 июля 2019 года. Устав	Наличие документов	100%	1 раз в год
		Программно-методическое обеспечение	Дополнительные образовательные общеразвивающие программы по видам спорта, методические материалы	Наличие программ, методических материалов	100%	
		Информационное обеспечение	Выполнение требований к обеспечению Интернет-ресурсов	Наличие	Наличие основного оборудования	

		Учебные помещения (специализированные залы).	Выполнение требований к техническим условиям Наличие спортивных сооружений (оборудованных раздевалками, душевыми комнатами). Наличие систем водоснабжения, водоотведения, пожарной безопасности, охраны учреждения. Наличие технического оснащения. Подключение к сети интернет	Паспорт объекта, информационная карта объекта	Сведения о наличии у образовательной организации на праве собственности или ином законном основании зданий, строений, сооружений, территорий, необходимых для осуществления образовательной деятельности. http://dussh14nsk.edusite.ru/sveden/objects.html	
			Выполнение требований к обеспечению спортивным оборудованием и инвентарём	Оборотные ведомости	Наличие основного оборудования и инвентаря	
			Выполнение требований к спортивной экипировке спортсменов	Оборотные ведомости	Наличие спортивной экипировки в соответствии с табелем	
			Выполнение требований к обеспечению спортивным оборудованием и инвентарём	Оборотные ведомости	Наличие основного оборудования и инвентаря	
2	Санитарно-гигиенические условия		Доля родителей и обучающихся, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических условиях в учреждении	Анкетирование родителей и обучающихся	Оптимальный – 90-100%; Удовлетворительный – 80-90%; Низкий – менее 80%.	1 раз в год
3			Доля педагогических работников, соответствующих установленным требованиям к квалификации по должности	Тарификационные списки	100%	2 раза в год
			Доля педагогических работников, соответствующих установленным требованиям к квалификации по должности	Диплом об образовании	100 % - с высшим или средним профессиональным образованием в области физкультуры и спорта (с высшим образованием - не менее 25%)	1 раз в год не менее 50%

Кадровое обеспечение	Доля педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию	Аттестационные листы, приказы	100 % - с высшей или первой квалификационной категорией (с С.З.Д. - не более 5%)	По графику
	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации;	Сертификат, удостоверение прохождения курсов повышения квалификации	Наличие КПК (не менее 1 раза в 3 года) у каждого педагогического работника не менее 20%	По графику / 1 раз в 3 года
	Доля педагогических работников, принявших участие в профессиональных конкурсах;	Сертификат, удостоверение	Оптимальный – 90-100%; Удовлетворит – 80-90%; Низкий – менее 80%.	1 раз в год не менее 5%
	Количество педагогов, имеющих методические разработки, публикации, проекты.	Дипломы, сертификаты участия	Оптимальный – 90-100%; Удовлетворит – 80-90%; Низкий – менее 80%.	1 раз в год
	Количество педагогов, имеющих участвующих в конкурсах педагогического мастерства.	Участие в конкурсе ДЮФЦ. Дипломы, сертификаты участия	Оптимальный – 90-100%; Удовлетворит – 80-90%; Низкий – менее 80%.	1-2 раз в год