



**муниципальное бюджетное учреждение дополнительного  
образования города Новосибирска «Детско-юношеский  
(физкультурный) центр «Буревестник»**

630056 Новосибирская обл., г. Новосибирск, Софийская-1А, тел/факс: (383) 306-48-65; сайт: dussh14nsk.edusite.ru

**Принято** на заседании  
Педагогического совета протокол №4  
от «06» мая 2019 г.

**Утверждено**  
Директор МБУДО ДЮФЦ  
«Буревестник»  
\_\_\_\_\_ Д.Ю. Деев  
Приказ № 42 от «08» мая 2019 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ  
о внутренней системе оценки качества образования**

г. Новосибирск, 2019



муниципальное бюджетное учреждение дополнительного  
образования города Новосибирска «Детско-юношеский  
(физкультурный) центр «Буревестник»

630056 Новосибирская обл., г. Новосибирск, Софийская-1А, тел/факс: (383) 306-48-65; сайт: dussh14nsk.edusite.ru

Принято на заседании  
Педагогического совета протокол №4  
от «06» мая 2019 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о внутренней системе оценки качества образования**

г. Новосибирск, 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>№</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Страница</b>
<b>1</b>	Общие положения	<b>2</b>
<b>2</b>	Основные цели, задачи и принципы функционирования системы оценки качества образования.	<b>2</b>
<b>3</b>	Организационная структура системы оценки образования.	<b>4</b>
<b>4</b>	Система оценки качества образования	<b>5</b>
<b>5</b>	Система анализа и оценки качества образования	<b>6</b>
<b>6</b>	Система оценивания учебных достижений обучающихся	<b>9</b>
<b>7</b>	Итоги оценки качества образования	<b>9</b>
<b>8</b>	<i>Приложение №1</i> Направления изучения и показатели результатов системы внутренней оценки качества образования	<b>10</b>

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Детско-юношеский (физкультурный) центр «Буревестник» (далее – ДЮФЦ) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества образования ДЮФЦ, ее организационную и функциональную структуру.

1.3. Положение распространяется на всех участников образовательного процесса ДЮФЦ.

1.4. Система оценки качества образования ДЮФЦ строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.5. Система оценки качества образования ДЮФЦ представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих основанную на единой методической базе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности ДЮФЦ, качества образовательных программ.

1.6. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования в ДЮФЦ являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- педагогический коллектив ДЮФЦ;
- организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.6. Оценка качества образования подразумевает определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, свойств образовательного процесса и его ресурсного обеспечения в ДЮФЦ. Под «качеством образования» подразумевается соответствие ресурсного обеспечения, образовательного процесса, реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

## **2. Основные цели, задачи и принципы функционирования системы оценки качества образования ДЮФЦ.**

2.1. Целями системы оценки качества образования в ДЮФЦ являются:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования в ДЮФЦ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг;
- обеспечение объективности при приеме в ДЮФЦ; принятие обоснованных управленческих решений.

2.2. Задачами системы оценки качества образования в ДЮФЦ являются:

- формирование единых критериев оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
- оценка состояния и эффективности деятельности ДЮФЦ;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования.

2.3. В основу системы оценки качества образования в ДЮФЦ положены принципы:

- объективности, достоверности, полнота и системность информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- прогностичности полученных данных, позволяющих прогнозировать ожидаемые результаты; доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально – этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

### **3. Организационная структура системы оценки образования.**

3.1. В структуру системы оценки качества образования ДЮФЦ входят:

- Директор ДЮФЦ;
- Секретарь;
- Педагогический совет;
- Педагоги.

3.2. Функциональная характеристика системы оценки качества образования ДЮФЦ:

3.2.1. Директор ДЮФЦ:

- организует разработку и реализацию Программы развития образовательной системы ДЮФЦ, включая развитие школьной системы оценки качества образования;
- способствует формированию нормативно-правовой базы документов ДЮФЦ, относящихся к обеспечению качества образования; способствует проведению анализа образовательной и социальной эффективности функционирования ДЮФЦ;
- обеспечивает поддержку функционирования школьной системы оценки качества;

- обеспечивает проведение в ДЮФЦ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне ДЮФЦ.

3.2.2. Секретарь: • проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся в ДЮФЦ и формируют предложения по их совершенствованию;

- организует систему мониторинга качества образования в ДЮФЦ, осуществляет сбор, обработку; хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования ДЮФЦ;
- обеспечивает информационную поддержку школьной системы оценки качества образования;
- разрабатывает мероприятия, и готовят предложения, направленные на совершенствование школьной системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях.

3.2.3. Педагогический совет:

- разрабатывает и реализует Программу развития ДЮФЦ, включая развитие системы оценки качества образования;
- участвует в разработке методики оценки качества образования на уровне ДЮФЦ;
- осуществляет согласование рабочих учебных программ;
- изучает, обобщает опыт функционирования и развития системы оценки качества образования.

#### **4. Система оценки качества образования**

4.1. Система оценки качества предусматривает 2 уровня оценки: индивидуальный уровень (оценка учебных достижений учащихся); общий уровень (качество условий для обеспечения образовательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей).

4.2. Система оценки качества образования состоит из трех основных компонентов:

- сбор первичных данных;
- анализ и оценка качества образования;
- формирование статистической и аналитической информации.

4.3. Система сбора данных представляет собой единое для ДЮФЦ пространство, в которое включены преподаватели, осуществляющие и обеспечивающие образовательную деятельность. Для получения информации о качестве образования используются следующие формы контроля:

- текущий контроль;
- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестации.

Текущий контроль – проверка домашних занятий, оценка на уроке – наиболее оперативная и гибкая проверка результатов обучения, где задействован процесс закрепления и выработки умений и навыков у учащихся. Текущий контроль направлен на поддержание учебной дисциплины, выявляет отношение к предмету, на ответственную организацию домашних занятий, имеет воспитательные цели, может носить стимулирующий характер. Отметки выставляются в журнал. В них учитываются:

- отношение ребенка к занятиям, его старание и прилежность;
- качество выполнения предложенных заданий;
- инициативность и проявление самостоятельности, как на уроке, так и во время домашней работы;
- темпы продвижения.

Промежуточная аттестация – определяет успешность развития учащегося и степень освоения им учебных задач на определенном этапе. Каждая форма проверки может быть как дифференцированной (с оценкой), так и недифференцированной (кроме итогового переводного экзамена/зачета). Обязательным являются методическое обсуждение, которое должно быть рекомендательным, носить аналитический характер, отмечать степень освоения учебного материала, активность, перспективы и темпы развития обучающегося. Промежуточная аттестация в виде итогового контроля проводится в рамках программных требований, как оценка результатов обучения в конце учебного года, определяет качество освоения материала, уровень соответствия с учебными задачами года. На итоговом переводном зачете ставится оценка. Она отражает качество полученных знаний, умений и навыков в соответствии с той группой трудности, в которой ученик реализует образовательную программу в данном учебном году и на данный момент.

Итоговая аттестация (выпускной экзамен) определяет уровень и качество владения полным комплексом полученных знаний, умений и навыков в рамках образовательной программы.

## **5. Система анализа и оценки качества образования**

5.1. В системе анализа и оценки качества образования используются следующие формы и процедуры:

5.1.1. Мониторинг качества образования, который предусматривает изучение:

- качества подготовки выпускников и уровень реализуемых образовательных программ;
- кадрового обеспечения (укомплектованность штатов, уровень квалификации педагогических, руководящих работников);
- информационно-технического оснащения образовательного процесса;
- показателей, устанавливающих соответствие деятельности ДЮФЦ требованиям законодательства Российской Федерации в части обеспечения в нем прав участников образовательного процесса.

5.2. Все отобранные для рейтинговой оценки качества образования делятся на показатели, характеризующие условия обучения, качества процесса и показатели, характеризующие качество результата.

5.3. Индикатором качества при проведении рейтинговой оценки служат средние школьные показатели, расчет которых проводится по результатам обработки данных образовательной статистики.

5.4. Бальная оценка качества работы ДЮФЦ проводится по каждому показателю.

5.5. Система оценки с использованием суммарных итоговых баллов позволяет построить линейный рейтинг педагогов, групп, что дает возможность оценить реальное состояние как отдельного педагога (или ученика), так и школьной системы в целом.

5.6. Аттестация педагогических и работников. Главная цель аттестации – содействие в повышении качества образования, включая качество образовательного процесса, качество образовательной среды, качество управления, качество жизни в ДЮФЦ, качество результатов.

5.7. Значимые функции аттестации в современных условиях:

- функция объективной оценки профессиональной компетенции и результатов профессиональной деятельности кадров;
- функция стимулирования результативной качественной работы кадров, педагогического коллектива и администрации ДЮФЦ;
- функция стимулирования профессионального и личностного развития кадров;

5.8. Основными целями аттестации являются:

- выявление фактического уровня профессионализма педагогических работников;
- справедливая и объективная оценка работы кадров;
- общественное признание достижений кадров;
- определение стратегических направлений профессионального роста;
- определение путей повышения квалификации и профессионального развития педагогических работников.

5.9. Для оценки качества и результативности аттестации ПДО принимаются следующие критерии оценки качества профессиональной деятельности преподавателя:

- позитивная динамика учебных достижений обучающихся за последние пять лет;
- позитивные результаты деятельности;
- использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе обучения предмету и в воспитательной работе;
- обобщение и распространение собственного педагогического опыта на муниципальном и региональном уровне (мастер-классы, семинары, конференции, круглые столы и т.д.);
- повышение квалификации, профессиональная переподготовка, обучение в высшем учебном заведении;



- участие в муниципальных, региональных, всероссийских, международных профессиональных конкурсах.

5.10. Комплексным механизмом оценки качества и результативности работы является сочетание мониторинга профессиональной деятельности, оценки профессиональным сообществом, оценки родительской общественности, самооценки аттестуемого работника.

5.11. Мониторинги профессиональной деятельности входят в обязанности администрации

5.12. Мотивацией к аттестации является портфолио преподавателя, в которой фиксируются, накапливаются и оцениваются индивидуальные достижения за последние пять лет в разнообразных видах:

- учебной;
- творческой;
- культурно-просветительской;
- методической.

5.13. Мониторинговые исследования, социологические исследования, сбор статистических данных.

5.14. В систему мониторингов включаются мониторинги по качеству обучения, мониторинги по сохранности контингента учащихся.

5.15. Оценка качества индивидуальных достижений обучающихся, которые включают:

- результаты по итогам зачётов;
- результаты технических достижений;
- результаты промежуточной, итоговой аттестации;
- результаты выпускных экзаменов;
- успешность участия в соревновательной деятельности .

5.16. Оценка качества образовательных программ, учитывает направленность реализуемых рабочих образовательных программ преподавателя, соответствие статусу ДЮФЦ, инновационный характер.

## **6. Система оценивания учебных достижений обучающихся**

6.1. Для проверки сформированности учебных навыков обучающихся в конце каждого этапа обучения следует проводить работу в виде:

- текущей диагностики,
- тематической диагностики,
- итоговой диагностики.

6.2. Контроль за уровнем достижений обучающихся программам теоретического цикла проводится в форме бесед.

6.3. Контроль за уровнем достижений обучающихся по программам проводится в форме контрольных уроков, соревнований и турниров.

6.4. Критерии оценок качества образования по каждой рабочей программе дается в приложении к настоящему Положению.

### 7. Итоги оценки качества образования

7.1. Обобщаются руководством ДЮФЦ.

7.2. Доводятся до всех участников образовательного процесса и заинтересованных сторон путем публикации на информационном стенде и официальном сайте ДЮФЦ.

7.3. Используются для стимулирования учащихся, педагогов, руководителей ДЮФЦ.

*Приложение №1* к Положению о внутренней системе оценки качества образования

### Направления изучения и показатели результатов системы внутренней оценки качества образования.

	Направления изучения	Показатели
1	<b>Оценка качества образовательных результатов</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- результаты выпускных экзаменов;</li><li>- результаты промежуточной и текущей аттестации учащихся;</li><li>- результативность мониторингового исследования образовательных достижений, учащихся на разных ступенях обучения в соответствии;</li><li>- результаты промежуточной оценки предметных результатов;</li><li>- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.</li></ul>
2	<b>Оценка качества сформированности обязательных результатов обучения</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- результаты контрольных работ;</li><li>- степень устойчивости знаний учащихся, выясняются причины потери знаний за летний период и намечаются меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;</li><li>- промежуточный (тематический, четвертной, полугодовой) контроль отслеживается динамика обученности учащихся, корректируется деятельность преподавателей и учащихся для предупреждения неуспеваемости;</li><li>- промежуточный (годовой) и итоговый контроль – определяется уровень сформированности знаний, умений и навыков воспитанников, а также при переводе учащихся на следующий этап, прогнозируется результативность дальнейшего обучения учащихся, выявляются недостатки в работе, и планирование на следующий учебный год, по которым получены неудовлетворительные результаты.</li></ul>
3	<b>Оценка качества деятельности педагогических кадров</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- уровень образования (соответствие образования и преподаваемой дисциплины);</li><li>- курсы повышения квалификации;</li><li>- квалификационная категория;</li><li>- педагогический стаж;</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- применение современных методик и технологий;</li> <li>- участие в профессиональных конкурсах;</li> <li>-удовлетворенность учащихся и родителей - (законных представителей) качеством преподаваемых дисциплин.</li> </ul>
4	<b>Оценка качества работы с одарёнными детьми</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- количество учащихся – участников турниров и соревнований разного ранга;</li> <li>- количество учащихся – победителей и призеров: количественный и качественный анализ результатов.</li> </ul>
5	<b>Оценка качества инновационной деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-участие организации в инновационной и экспериментальной работе на федеральном, региональном, муниципальном уровнях;</li> <li>-публикация статей педагогических и руководящих работников в педагогической печати;</li> <li>-участие в научных конференциях на федеральном, региональном, муниципальном уровнях.</li> </ul>
6	<b>Оценка качества учебнометодического обеспечения и материальнотехнического оснащения образовательного процесса</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплектность оснащения учебного процесса (лицензионное демонстрационное программное обеспечение по учебным предметам);</li> <li>- учебники, методическая литература, литература с электронными приложениями по учебным предметам; печатные и электронные образовательные ресурсы;</li> <li>- библиотека (медиаотека, работающие средства для сканирования и распознавания, распечатки и копирования бумажных материалов);</li> <li>- фонд дополнительной литературы (детской, художественной, научно-методической, справочно - библиографической и периодической);</li> <li>- материально-техническое обеспечение спортивных залов; (в том числе мультимедийных проекторов);</li> <li>- компьютеры для осуществления образовательного процесса;</li> <li>- подключение к сети Интернет.</li> </ul>
7	<b>Оценка безопасного пребывания детей в центре</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка условий состояния безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- динамика формирования антитеррористической защищенности организации;</li> <li>- исследование уровня культуры безопасности учащихся (методическая работа преподавателей, направленная на обеспечение безопасного поведения учащихся в организации);</li> <li>- системность работы по обеспечению пожарной безопасности;</li> <li>- динамика показателей травматизма в ДЮФЦ.</li> </ul>